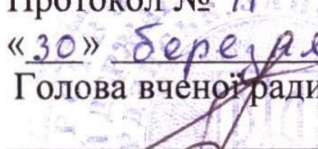


Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Гуманітарно-економічний факультет
Кафедра педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом та
методики викладання суспільствознавчих дисциплін

Затверджено
Вченою радою БДПУ
Протокол № 11
«30» березня 2017 р.
Голова вченої ради, ректор

I. Т. Богданов

ПРОГРАМА
додаткової співбесіди

Освітній ступінь: магістр

Спеціальність: 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом)

Бердянськ – 2017

ЗМІСТ

1.	Пояснювальна записка.....	4
2.	Перелік питань.....	27
3.	Критерії оцінювання	31
4.	Список рекомендованої літератури	31

1. Пояснювальна записка

Відповідно до розділу VI «Організація і проведення конкурсу» Правил прийому на навчання до БДПУ в 2017 році для конкурсного відбору осіб при прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, використовуються результати додаткової співбесіди, за результатами якої приймається протокольне рішення рекомендувати/не рекомендувати вступника до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін.

Мета додаткової співбесіди для вступу на здобуття освітнього ступеня магістра: з'ясувати рівень наявних базових теоретичних знань вступників з метою допущення їх до фахового вступного випробування для вступу на навчання за ступенем магістра спеціальності 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом) на базі освітнього ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю.

Форма вступного випробування - співбесіда.

Співбесіда проводиться відповідно до програм додаткової співбесіди для конкурсного відбору при прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, які затверджуються вченою радою БДПУ.

Вступне випробування у формі співбесіди проводять члени фахової атестаційної комісії.

Члени фахової атестаційної комісії оцінюють правильність відповідей в аркуші усної відповіді (співбесіди), який по закінченню співбесіди підписується екзаменаторами та вступником.

Вступнику на співбесіді задають як найменше два питання відповідно до обраної для вступу спеціальності. Якщо члени комісії незадоволені відповідями вступнику додатково задають питання, поки не буде встановлений рівень знань абітурієнта.

Вимоги до відповіді абітурієнта

Під час співбесіди абітурієнт повинен показати:

а) чітке знання означень, управлінських понять, термінів, формулювань правил, передбачених програмою;

б) вміння точно і стисло висловити думку в усній і письмовій формі, використовувати відповідну символіку;

в) наявність вмінь і навичок, передбачених державними стандартами, вміння застосовувати поняття, методи і факти при розв'язуванні змодельованих управлінських ситуацій .

Перелік дисциплін, що виносяться на додаткову співбесіду для спеціальності 073 Менеджмент "Управління навчальним закладом":

2. Перелік питань з педагогіки

1. Аналіз сутності понять «педагогіка» і «педагогіка вищої школи».
2. Сутність поняття «педагогічна система».
3. Характеристику системи вищої освіти в Україні.
4. Характеристику основних типів вищих навчальних закладів в Україні та особливості їх функціонування за умов сьогодення.
5. Університетська система освіти: інноваційна місія.
6. Якість університетської освіти.
7. Міжнародні стандарти оцінки стану розвитку системи освіти країни.
8. Зміст нової освітньої парадигми.
9. Основна мета вищої освіти.
10. Болонський процес та європейський простір вищої освіти
11. Характеристика випускника вищої школи.
12. Педагогічний процес як динамічна система.
13. Характеристика компонентів педагогічного процесу.
14. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі.
15. Закономірність розвитку особистості у педагогічному процесі.
16. Закономірність єдності педагогічної і пізнавальної діяльності у педагогічному процесі.
17. Навчання у ВНЗ як один із визначальних факторів соціалізації особистості студента.
18. Соціально-психологічний портрет сучасного студента.
19. Умови успішної адаптації студента до навчання у ВНЗ.
20. Аналіз співвідношення понять «професійна спрямованість», «готовність до педагогічної діяльності», «придатність до педагогічної діяльності».
21. Сутність і роль професійної культури педагога.
22. Педагогічна майстерність як визначальна характеристика якості професійної діяльності викладача.
23. Аналіз співвідношення понять: “професійна компетенція”, “педагогічна майстерність викладача”, “педагогічний такт”.
24. Професійно важливі якості педагога ВНЗ.
25. Соціальна компетентність майбутніх фахівців: зміст навичок командної роботи.
26. Структура і зміст соціальної відповідальності випускника ВНЗ як особистості.

27. Основні форми навчання у вищій школі.
28. Лекції: основні види та особливості їх структури, критерії ефективності.
29. Семінарські заняття: сутність, мета, завдання, типи.
30. Особливості створення освітнього середовища у ВНЗ.
31. Інновації в освіті.
32. Сутність поняття «технологія» в педагогіці.
33. Особливості контролю у вищій школі.
34. Особливості педагогічної творчості.
35. Умови та шляхи формування іміджу викладача.
36. Причини виникнення бар'єрів на шляху до ефективного педагогічного спілкування та шляхи їх подолання.
37. Стратегії забезпечення якості вищої освіти.
38. Сучасні освітні парадигми.
39. Науково - дослідницька діяльність у ВНЗ.
40. Відкрита освіта.
41. Транскордонна освіта.
42. Характеристика закону України "Про вищу освіту".
43. Національна рамка кваліфікацій України.
44. Поняття професійної компетентності.
45. Стандарти в освіті. Стандартизація освітніх послуг.
46. Державне управління освітою.
47. Науковий менеджмент у вищій школі.
48. Протидія корупції у ВНЗ.
49. Академічні свободи: форми та проблеми.
50. Академічна чесність. Поняття "плагіат".

4.Критерії оцінювання

Вступнику на співбесіді задають як найменше два питання відповідно до обраної для вступу спеціальності. Якщо члени комісії незадоволені відповідями вступнику додатково задають питання, поки не буде встановлений рівень знань абітурієнта. За згодою членів комісії знання абітурієнта, які він показує на співбесіді можуть бути оцінені як незадовільні, задовільні, добрі, відмінні.

Якщо вступник розкриває питання на 0...25 % – оцінка «незадовільно»; на 26...50 % – «задовільно»; на 51...75 % – «добре»; на 76...100 % – «відмінно».

Якщо вступник отримав оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», то його рекомендують до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін.

Якщо вступник отримав оцінку «незадовільно», то його не рекомендують до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін.

Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

Особи, які за результатами співбесіди не рекомендовані до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін, відсторонюються від участі в конкурсному відборі при прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю.

Список рекомендованої літератури

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України / А.М. Алексюк. – К., 1998.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник / А.М. Алексюк. – К., 1998.
3. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти в Україні на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) //Вища освіта України. — 2000. - № 1. - С. 11 - 17. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. - К.: Либідь, 1997.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. — К.: Центр навч. літератури, 2003. — 316 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : навчальний посібник / С.С. Вітвицька. — К. : Центр навчальної літератури, 2003.
6. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник. — К.: Академія, 2003. — 576 с.
7. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. — К., 1995.
8. Грішнова О. А. Людський капітал (формування в системі освіти і професійної підготовки). - К.: Знання, КОО, 2001.
9. Гура О. І. Вступ до спеціальності “Педагогіка вищої школи”: Навчальний посібник. — К.: Центр навч. літератури, 2005. — 224 с.
10. Забродський М. М. Педагогічна психологія: — К.: МАУП, 2000. — 189 с.
11. Закон України “Про вищу освіту” ”// Законодавство України про освіту. Збірник законів. — К. : Парламентське вид-во, 2002. — С. 112-155.
12. Закон України “Про освіту” ”// Законодавство України про освіту. Збірник законів. — К. : Парламентське вид-во, 2002. — С. 3-27.
13. Закон України “Про професійно-технічну освіту” // Законодавство України про освіту. Збірник законів. — К. : Парламентське вид-во, 2002. — С. 28-50.
14. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. — К.: Вища школа, 2005. — 180 с.
15. Кипень В., Коржів Г. Викладачі вузів: соціологічний портрет -Донецьк, 2001.
16. Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / Б.І. Коротяєв, Е.А. Гришин, А.А. Устенко. — К., 1990.
17. Кремень В. Г. Філософія освіти ХХІ століття // Освіта України. - 2002. - 28 грудня. - № 102 - 103. Литвин В. М. Українська культура й освіта в контексті суспільних трансформацій // Урядовий кур'єр - 2002. - 24 вересня. - № 175.
18. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. А. Педагогіка: Підручник. — К.: Знання-прес, 2003. — 418 с.
19. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. — К.: Центр навч. літератури, 2005. — 128 с.
20. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. — К.: “ЕксОб”, 1999. — 303 с.

21. Лузан П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі. – К.: Вид-во НАУ, 2003. – 276 с.
22. Лузан П.Г. Теорія і методика формування навчально-пізнавальної активності студентів. – К.: НАУ, 2004. – 272 с.
23. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки / В.К. Майборода (1917-1985). – К.: Либідь, 1992.
24. Менеджмент в освіті: Навчально-методичний посібник. – Київ, 1998. – 192 с. (Співавтор: Є.М.Павлютенков)
25. Менеджмент в освіті. Психологічний аспект: Посібник. – Мозырь: “Белый Ветер”, 2001. – 241 с. (Соавтор: Є.М.Павлютенков)
26. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Гранма, 1999. – 350 с.
27. Мороз О.Г. Навчальний процес у вищій школі / О.Г. Мороз. – К., 2001.
28. Основы педмастерства / Под. ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989.
29. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К.: Знання, 2006. – 252 с.
30. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / За ред. З.Н. Курлянд. – К., 2005.
31. Педагогіка вищої школи: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С.Г. Немченко, О.Б. Голік, О.В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2014. – 534 с.
32. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2001. – 200 с.
33. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2006. – 700 с.
34. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навчальний посібник. – Донецьк: вид-во «Ноулідж», 2010. – 242 с.
35. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
36. Педагогічні інновації у сучасній школі. – К., 1994.
37. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 520 с.
38. Теорія та практика менеджменту в освіті: Посібник. – Запоріжжя: Просвіта, 2003. – 272 с.
39. Указ Президента України «Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні» // Освіта. – 2001. – № 75-78.
40. Управління навчальним закладом: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С.Г. Немченко, О.Б. Голік, О.А. Кривильова, О.В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2012. – 516 с.
41. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. пос. / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006.