

Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

Затверджено
Вченою радою БДПУ
Протокол № 11
« 30 » березня 2017 р.
Голова вченої ради, ректор



І.Т. Богданов

ПРОГРАМА
додаткової співбесіди

Освітній ступінь: магістр

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Бердянськ - 2017

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	4
2. Зміст програми	5
3. Перелік питань	13
4. Критерії оцінювання	19
5. Список рекомендованої літератури	20

1. Пояснювальна записка

Відповідно до розділу VI «Організація і проведення конкурсу» Правил прийому на навчання до БДПУ в 2017 році для конкурсного відбору осіб при прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, здобутого за іншою спеціальністю, використовуються результати додаткової співбесіди, за результатами якої приймається протокольне рішення рекомендувати / не рекомендувати вступника до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін.

Мета додаткової співбесіди для вступу на здобуття освітнього ступеня магістра: з'ясувати рівень наявних базових теоретичних знань вступників з метою допущення їх до фахового вступного випробування для вступу на навчання за освітнім ступенем магістра на базі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю.

Форма вступного випробування - співбесіда.

Співбесіда проводиться відповідно до програм додаткової співбесіди для конкурсного відбору при прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, які затверджуються Вченою радою БДПУ.

Вступне випробування у формі співбесіди проводять члени фахової атестаційної комісії.

Члени фахової атестаційної комісії оцінюють правильність відповідей в аркуші усної відповіді (співбесіди), який по закінченню співбесіди підписується екзаменаторами та вступником.

Вступнику на співбесіді задають як найменше два питання відповідно до обраної для вступу спеціальності. Якщо члени комісії незадоволені відповідями вступнику додатково задають питання, поки не буде встановлений рівень знань абітурієнта.

Вимоги до відповіді абітурієнта

Під час співбесіди абітурієнт повинен показати:

а) чітке знання теоретико-практичних основ вітчизняної та зарубіжної соціальної педагогіки, провідні завдання, категорії, сучасні технології соціально-педагогічної діяльності;

б) вміння визначати специфіку, напрями, зміст та технології соціально-педагогічної діяльності з різними соціальними групами та в різних соціальних інститутах;

в) наявність вмінь і навичок, передбачених державними стандартами, вміння застосовувати поняття, методи і прийоми соціально-педагогічної роботи.

Перелік дисциплін:

1. Соціальна педагогіка.
2. Технології соціально-педагогічної роботи.

Зміст програми

2.1. Соціальна педагогіка.

Предмет, завдання соціальної педагогіки

Соціальна педагогіка як наука та навчальна дисципліна.; предмет, об'єкт, прикладні завдання соціальної педагогіки; структура соціальної педагогіки; зв'язок з іншими науками; місце соціальної педагогіки в системі соціальних та педагогічних наук.

Професія соціального педагога в сучасній Україні

Соціальний педагог – спеціаліст соціально-педагогічної діяльності; кваліфікаційна характеристика соціального педагога; законодавчо-правова база діяльності соціального педагога; провідні функції діяльності соціального педагога. Професія соціального педагога в сучасній Україні.

Історія становлення та розвитку соціальної педагогіки в Україні

Зародження ідей та традицій урахування соціальних чинників у вихованні й навчанні людини.

Соціальна підтримка населення в різні соціально-історичні періоди розвитку суспільства. Соціально-педагогічний потенціал християнства та християнської педагогіки. Милосердя та благодійництво як культурно-історичні передумови зародження соціальної педагогіки та соціальної роботи в Україні. Особливості соціальної підтримки населення в Україні у XIX ст.

Історія розвитку соціального виховання в Україні; етапи розвитку соціально-педагогічної діяльності в Україні.

Основні поняття соціальної педагогіки

Провідні категорії соціальної педагогіки. Соціалізація та адаптація – базові категорії соціальної педагогіки.

Характеристика соціального виховання, навчання; мета, завдання, засоби реалізації, результати.

Сутність соціально-педагогічної діяльності; мета, завдання; зміст, етапи реалізації.

Характеристика соціальної профілактики; соціальна значущість; мета, завдання; види профілактики.

Соціальна реабілітація; категорії населення, що потребують допомоги; напрями соціальної реабілітації.

Соціальне обслуговування; завдання, напрями види.

Соціальна допомога як вид соціального обслуговування, групи послуг.

Характеристика соціально-педагогічної діяльності

Характеристика соціально-педагогічної діяльності: мета, об'єкт, суб'єкт, структура, зміст етапів роботи.

Принципи соціально-педагогічної діяльності

Поняття принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація. Характеристика соціально-політичних принципів.

Характеристика психолого-педагогічних принципів.

Характеристика групи організаційних принципів.

Характеристика групи специфічних принципів.

Методи соціально-педагогічної діяльності

Поняття методів в соціальній педагогіці, їх класифікація. Методично-етичні засади реалізації методів, прийомів, технік, технологій соціально-педагогічної роботи.

Ресурси соціально-педагогічної діяльності

Поняття ресурсів в соціально-педагогічній діяльності; класифікація ресурсів; їх соціально-прикладне значення.

Девіації як соціально-педагогічна проблема

Поняття девіантної поведінки; теорії девіації. Соціальні та психолого-педагогічні передумови дезадаптації неповнолітніх. Сутність понять норми і патології в соціальному розвитку людини.

Характеристика видів девіантної поведінки: адиктивна, делінквентна, кримінальна.

Алкоголізм як форма соціальної дезадаптації: причини виникнення; особливості протікання у дітей та підлітків.

Наркоманія, токсикоманія як форма соціальної дезадаптації: причини виникнення; особливості підліткової наркозалежності.

Підліткова агресія як форма соціальної дезадаптації: причини появи, форми вираження.

Проституція як форма соціальної дезадаптації: соціальні причини появи, способи залучення до асоціальної поведінки.

Профілактика девіантної поведінки

Зміст та форми профілактичної роботи з попередження соціальної дезадаптації. Соціально-педагогічна роботи з дітьми та підлітками, схильними до девіантної поведінки. Сучасні підходи до профілактики негативних явищ в молодіжному середовищі. Формування здорового способу життя як напрям соціальної профілактики.

Соціально-педагогічна діяльність в системі освіти України

Функціональні обов'язки соціального педагога в загальноосвітніх закладах; провідні напрями соціально-педагогічної діяльності.

Основні функції соціального педагога в школі, нормативно-правове обґрунтування діяльності соціального педагога в системі освіти.

Зміст та форми соціального педагога в дошкільному навчальному закладі.

Зміст та форми роботи соціального педагога в загальноосвітній школі.

Планування роботи соціального педагога. Перспективний план: структура, зміст напрямів роботи. Структура та зміст річного плану роботи соціального педагога.

Основна документація соціального педагога; нормативна та організаційно-методична документація. Статистична звітність.

Соціально-педагогічна діяльність в позашкільних закладах; характеристика мережі позашкільних закладів. Мета, завдання, напрями діяльності соціального педагога позашкільних закладів. Сучасні тенденції розвитку позашкільних виховних закладів. Роль соціального педагога у позашкільній виховній роботі з дітьми та підлітками.

Соціально-педагогічна робота з сім'єю

Сім'я як соціальний інститут; провідні функції сім'ї; типологія сімей; особливості соціалізації дитини в різних типах сімей. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які опинились в складних життєвих обставинах.

Соціальна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Поняття сирітства та соціального сирітства; причини бездоглядності та безпритульності в Україні; державний захист сиріт.

Характеристика система державної опіки дітей-сиріт: традиційні та інноваційні форми опікування; нормативно-правова база, яка регламентує діяльність закладів. Функціональні обов'язки соціального педагога в дитячому домі, школі-інтернаті.

Соціальна робота з дітьми-сиротами. Шляхи подолання соціального сирітства. Роль соціального педагога у наданні допомоги цій категорії дітей.

Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями

Поняття інвалідності; характеристика видів відхилень у здоров'ї. Характеристика моделей соціальної підтримки осіб з обмеженою дієздатністю. Соціальна політика України в сфері захисту людей з особливими потребами.

Особливості соціалізації дітей з обмеженими функціональними можливостями. Професійна допомога фахівців дітям з особливими потребами: види, форми.

Захист прав та інтересів дітей в Україні

Міжнародні правові акти захисту прав дитини. Соціальний захист прав дитини в Україні. Нормативно-правова база захисту прав дітей в Україні. Конституція України та Конвенція ООН про права дитини як гарант захисту прав дітей. Соціальний педагог як захисник прав та інтересів дітей.

Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в територіальній громаді

Соціальна вулична робота: мета, завдання, форми; організація соціальної роботи в умовах вулиці. Мета та провідні завдання соціальної вуличної роботи. Сучасні підходи до вирішення проблем дітей вулиці: «аут річ-робота», «детач-робота». Вимоги до організації соціальної роботи в умовах вулиці.

Волонтерський рух: поняття, характеристика волонтерства як різновиду суспільної діяльності. Принципи, зміст, форми роботи. Волонтерство як складова професійної діяльності соціального педагога. Підготовка особистості до волонтерської діяльності.

Особливості соціалізації дітей в умовах літнього оздоровчого табору (ЛОТ).

Основні функції, завдання, зміст роботи соціального педагога з дітьми в умовах ЛОТ. Специфіка професійної роботи соціального педагога з дітьми різних вікових груп (профілактика негативних явищ, популяризація здорового способу життя тощо).

Основи соціально-педагогічної віктимології

Соціально-педагогічна віктимологія – складова соціальної педагогіки. Поняття, завдання соціально- педагогічної віктимології. Фактори соціалізації. Механізми віктимогенності. Профілактика віктимності. Актуальність

пропедевтичної роботи щодо несприятливих умов соціалізації та насильства. Захисні механізми особистості. Моделі подолання стресового розладу.

2.2. Технології соціально-педагогічної діяльності

Технології соціально-педагогічної роботи як курс професійної підготовки соціального педагога: його призначення сутність, завдання, зміст.

Соціальні технології як сукупність способів професійного впливу на соціальний об'єкт з метою його покращення. Характеристика; етапи та алгоритм реалізації. Класифікація соціальних технологій.

Специфіка соціально-педагогічної технології

Особливості соціально-педагогічних технологій (СПТ) як інтегрованого різновиду соціальних та педагогічних технологій. Характерні риси СПТ; специфічні ознаки (динамічність, неперервність, циклічність, дискретність). Принципи розробки технологій. Характеристика компонентів типової технології.

Структура типової технології

Характеристика складових технології як послідовних її етапів: підготовчий (вивчення соціальної ситуації розвитку особистості, формулювання проблеми, визначення ціле та задач, прогнозування та моделювання діяльності); безпосередньої реалізації (реалізація програми, корекція); підсумковий (аналіз та оцінка результатів діяльності).

Проектування соціально-педагогічної діяльності – розробка концепції соціального проекту. Структура соціальної програми. Характеристика технології розробки та впровадження соціальних проектів як послідовності певних етапів (аналіз ситуації, розроблення концепції проекту, планування проекту; його реалізація; корекція проекту за підсумками моніторингу; оцінка результатів і підведення підсумків проекту). Аналіз соціальних програм.

Методи соціально-терапевтичного впливу в практиці роботи соціального педагога

Арт-терапія як засіб передачі емоцій, почуттів, різних проявів психіки людини, як діагностичний та терапевтичний інструмент. Казкотерапія як психокорекційна техніка; її форми (аналіз казок, інсценування, вигадкування, створення). Ігрова терапія як метод корекції емоційних та поведінкових розладів у дітей. Характеристика інноваційних арт терапевтичних технік: піскотерапія, іпотерапія, дельфінотерапія тощо.

Специфіка використання інтерактивних форм соціально-педагогічної роботи як можливість надання інформації, формування навичок, перевірки рівня знань, умінь, навичок, участі всіх клієнтів. Характеристика ігрових, театралізованих, інтелектуально-пізнавальних форм роботи; соціальної вуличної роботи та програми «рівний-рівному».

Технологія соціально-педагогічної діагностики: поняття соціально-педагогічної діагностики. Прикладне значення мети, об'єкту, предмету, принципів діагностики. Зміст соціальної діагностики. Алгоритм діагностики як послідовність певних процедур діяльності соціального педагога.

Методи соціально-педагогічної діагностики: поняття, особливості використання різних методів в соціально-педагогічній діагностиці: педагогічних, психологічних, соціологічних, соціально-педагогічних. Їх характеристика, прикладне застосування.

Технологія соціальної реабілітації

Ресоціалізація, корекція, реабілітація, соціально-педагогічний патронаж як технологічний ланцюжок у роботі з девіантами та дезадаптантами. Характеристика етапів ресоціалізації осіб девіантної поведінки. Характеристика етапу корекції девіантної поведінки. Цикли соціальної реабілітації дезадаптантів та девіантів.

Технологія профілактики міжособистісних конфліктів: поняття конфлікту, причини виникнення. Етапи розв'язання конфліктів: аналіз та оцінка ситуації, прогноз вирішення, визначення критеріїв розв'язання шляхів вирішення. Характеристика тактик поведінки соціального педагога в міжособистісному конфлікті: вислуховування сторін; угода або челночна дипломатія; тактика переконання; примирення.

Технологія індивідуального консультування: поняття, мета, задачі; принципи консультування. Види консультування: контактне, дистантне; їх характеристика. Моделі консультативної роботи фахівця. Вимоги, які пред'являються до організації консультативної роботи.

Технологія профілактики соціальної дезадаптації: поняття дезадаптації як стадій шкільної (невідповідність соціального, психологічного, фізіологічного статусу дитини вимогам шкільного навчання) та соціальної (порушення норм моралі і права, асоціальні форми поведінки). Характеристика шкільної дезадаптації; характеристика соціальної дезадаптації. Напрями профілактики дезадаптивної поведінки, рання діагностика, інформаційно-роз'яснювальна робота, популяризація здорового способу життя

Методи соціально-педагогічної роботи з дезадаптованими підлітками..

Технологія організації добровільних акцій: поняття, мета благодійної акції; характеристика різних груп акцій; рекомендації щодо проведення акцій.

Сучасна практика організації благодійницької діяльності. Роль фахівця з соціальної роботи в організації благодійницької допомоги.

Технологія соціального посередництва як сприяння досягненню узгодженості між соціальними суб'єктами. Напрями соціального посередництва; форми Роль соціального посередництва.

Технологія соціально-педагогічного захисту прав дитини

Нормативно-правова база захисту прав дитини в Україні. Зміст: захист права на сім'ю, нормальні умови життя та виховання; захист прав під час працевлаштуванні неповнолітньої дитини. Напрями соціально-виховної діяльності: ознайомлення дітей, родини з нормативно-правовими документами, формування навичок правової поведінки, включення в соціально-правові ситуації. Форми організаційно-правової роботи з дітьми: індивідуальна, організація самовиховання, саморозвитку з соціального права, вияв і розвиток здібностей, диференційована робота з учнями.

Соціально-педагогічна робота з важковиховуваними дітьми

Важковиховуваність як соціально-педагогічна проблема; причини її появи. Етапи організації соціально-виховної роботи з важковиховуваними дітьми: діагностичний, профілактичний, корекційний. Напрями і форми роботи: соціально-педагогічна профілактика, соціально-терапевтична реабілітація, поведінкова корекція, самопомога, співпраця з різними соціальними інститутами. Методи та техніки соціальної роботи з важковиховуваними дітьми.

Технологізація волонтерської роботи в соціально-педагогічній діяльності

Волонтерство як соціально-педагогічний ресурс: його спрямованість та напрями діяльності. Підготовка волонтерів за методикою «Рівний-рівному»: тренінги, консультації, використання інтерактивних форм діяльності.

Специфіка соціально-педагогічної роботи в умовах дитячого оздоровчого табору

Соціальний педагог як організатор оздоровчо-дозвіллевої діяльності в дитячому оздоровчому таборі. Зміст, види, форми роботи соціального педагога в літньому таборі (тренінги, програми, сценарії тощо). Методи та форми соціально-педагогічної роботи в літньому оздоровчому таборі.

Форми, методи популяризації здорового способу життя

Формування здорового способу життя (ЗСЖ) як один із напрямків роботи соціального педагога. Компоненти моделі популяризації ЗСЖ: когнітивний як переконання у необхідності ведення ЗСЖ; емоційно-мотиваційний як стійкий інтерес та виконання вимог ЗСЖ; поведінковий як уміння та навички самостійного виконання вимог ЗСЖ. Форми: акція, дискотека, естафета. Концерт, вулична соціальна робота. Методи: тренінг, диспут, дискусія, рольова гра, методика «рівний-рівному».

Технології соціального супроводу осіб з обмеженими функціональними можливостями

Концептуальний підхід до соціального супроводу дітей з обмеженими функціональними можливостями як виявлення та відбір дітей-інвалідів, рання соціальна реабілітація, перебування у дитячому колективі, соціально-реабілітаційному центрі, поступова інтеграція до дошкільного навчального закладу, загальноосвітньої школи та соціальна інтеграція в суспільство. Особливості роботи фахівця з цією категорією осіб.

Моделі соціальної реабілітації дітей-інвалідів: медична, соціальна, політична, «культурного плюралізму» (проблема нерівних можливостей). Зміст супроводу: навички самообслуговування, рухова активність, пізнавальна активність, соціальна активність.

Технологія соціального супроводу прийомної сім'ї та дитячого будинку сімейного типу

Прийомна сім'я (ПС) та дитячий будинок сімейного типу (ДБСТ) як моделі соціального захисту дітей, які залишилися без батьківської опіки. Роль соціального педагога у соціальному супроводі ПС та ДБСТ. Організація, завдання соціального супроводу ПС та ДБСТ.

Зміст соціального супроводу: адаптація, здоров'я прийомної дитини, освіта, навчання, виховання, спілкування, соціальні проблеми, юридичні питання.

Модель створення та впровадження інституту прийомної сім'ї

Актуальність створення прийомних сімей. Організація створення прийомної сім'ї: попередня робота з кандидатами; юридичне оформлення; робота з прийомною сім'єю.

Технологія соціальної роботи з обдарованими дітьми

Характеристика творчої обдарованості дитини. Діагностика у роботі з обдарованими дітьми. Напрями соціально-педагогічної роботи з обдарованими дітьми: створення освітнього й виховного середовища; вияв

обдарованих і здібних дітей; стимуляція творчої, інтелектуальної, самостійної навчально-пізнавальної діяльності; підтримка обдарованості.

Технологія соціально-педагогічної роботи з «дітьми вулиці»

Поняття «діти вулиці», причини появи цієї категорії дітей. Основні напрями соціальної роботи з «дітьми вулиці»: профілактична соціальна робота, допомога у поверненні дитини з вулиці, подолання невизначеності, закріплення за соціальним інститутом, соціальний супровід. Методи та технології соціальної роботи з цією категорією дітей.

Методологічні засади сучасної практичної підготовки соціального педагога

Сучасний стан підготовки соціального педагога до прикладної діяльності. Компетентнісний підхід до підготовки соціального педагога. Базові та додаткові компетенції соціального педагога. Профілактика та шляхи подолання професійної деформації. Сутність поняття «професійна деформація». Технологія допомоги спеціалістам з ознаками професійного вигорання. Способи виходу. Стратегії допомоги та самопомоги.

2. Перелік питань

1. Сформулюйте визначення соціальної педагогіки як науки, її мети, предмету, завдань, основних структурних компонентів (агогіка, герогіка, віктимологія). Поясніть місце соціальної педагогіки в системі гуманітарних наук.
2. Охарактеризуйте актуальність професії соціального педагога в сучасній Україні. Представте кваліфікаційну характеристику соціального педагога. Сформулюйте законодавчо-правову базу діяльності соціального педагога, провідні функції діяльності соціального педагога.
3. Визначте особливості зародження ідей та традицій урахування соціальних чинників у вихованні й навчанні людини, соціальної підтримки населення в Україні у XIX ст. Назвіть основні етапи розвитку соціального виховання, соціально-педагогічної діяльності в Україні.
4. Подайте визначення основних понять соціальної педагогіки, провідних категорій соціальної педагогіки: соціалізація, адаптація,
5. Представте розуміння категорій соціальне виховання, соціально-педагогічна діяльність, соціальна профілактика. Визначте суспільну значущість даних категорій.
6. Представте розуміння категорій соціальна реабілітація, соціальна допомога, соціальне обслуговування; завдання, напрями види. Визначте суспільну значущість даних категорій.

7. Визначте поняття принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікацію. Представте характеристику соціально-політичних принципів, психолого-педагогічних принципів, групи організаційних принципів та групи специфічних принципів.
8. Розкажіть про методи соціально-педагогічної діяльності, їх класифікацію. Поясніть методично-етичні засади реалізації методів, прийомів, технік, технологій соціально-педагогічної роботи.
9. Поясніть поняття девіантної поведінки; сутність понять норми і патології в соціальному розвитку людини; теорії девіації. Виокреміть соціальні та психолого-педагогічні передумови дезадаптації неповнолітніх.
10. Охарактеризуйте види девіантної поведінки: адиктивна, делінквентна, кримінальна. Сформулюйте провідні причини виникнення та особливості протікання у дітей і підлітків форм девіантної поведінки (куріння, алкоголізація, токсикоманія, наркоманія, агресивна поведінка).
11. Визначте зміст та форми профілактичної роботи з попередження соціальної дезадаптації, сучасні підходи до профілактики негативних явищ в молодіжному середовищі,
12. Обґрунтуйте формування здорового способу життя як напрям соціальної профілактики в діяльності фахівця. Назвіть державні підходи, програми та проекти, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я підростаючого покоління..
13. Визначте роль та місце соціального педагога в системі освіти України: функціональні обов'язки соціального педагога в загальноосвітніх закладах; провідні напрями соціально-педагогічної діяльності, нормативно-правове обґрунтування діяльності соціального педагога в системі освіти.
14. Визначте особливості, зміст та форми професійної діяльності соціального педагога в дошкільному навчальному закладі; зміст та форми роботи соціального педагога в загальноосвітній школі.
15. Охарактеризуйте особливості планування роботи соціального педагога. Перспективний план: структура, зміст напрямів роботи. Структура та зміст річного плану роботи соціального педагога. Основна документація соціального педагога; нормативна та організаційно-методична документація. Статистична звітність.
16. Визначте зміст соціально-педагогічної діяльності в позашкільних закладах, мережі позашкільних закладів: мета, завдання, напрями діяльності соціального педагога позашкільних закладів; сучасні тенденції розвитку позашкільних виховних закладів. У чому полягає роль соціального педагога у позашкільній виховній роботі з дітьми та підлітками.

17. Дайте визначення поняття сирітства та соціального сирітства; причини бездоглядності та безпритульності в Україні; державний захист сиріт. Охарактеризуйте систему державної опіки дітей-сиріт: традиційні та інноваційні форми опікування, нормативно-правову базу, яка регламентує діяльність закладів.
18. Поясніть особливості роботи соціального педагога з дітьми сиротами та позбавленими батьківського піклування. Обґрунтуйте функціональні обов'язки соціального педагога в дитячому домі, школі-інтернаті, шляхи подолання соціального сирітства та роль соціального педагога у наданні допомоги цій категорії дітей.
19. Дайте визначення поняття інвалідності, видів відхилень у здоров'ї. Охарактеризуйте моделі соціальної підтримки осіб з обмеженою дієздатністю. Визначте особливості соціалізації дітей з обмеженими функціональними можливостями, професійна допомога фахівців дітям з особливими потребами: види, форми.
20. Дайте визначення соціального захисту прав дитини в Україні як напряму професійної діяльності соціального педагога. Зазначте міжнародні правові акти захисту прав дитини, нормативно-правову базу захисту прав дітей в Україні: Конституція України, Конвенція ООН про права дитини як гарант захисту прав дітей
21. Дайте пояснення значенню організації соціально-педагогічної роботи за місцем проживання дітей: мета, завдання, форми; організація соціальної роботи в умовах вулиці. У чому полягає суть сучасних підходів до вирішення проблем дітей вулиці: «аут річ-робота», «детач-робота». Які вимоги пред'являються до організації соціальної роботи в умовах вулиці.
22. Визначте суспільну значущість волонтерства, волонтерського руху: поняття, характеристика волонтерства як різновиду суспільної діяльності; принципи, зміст, форми роботи. У чому полягає суть підготовки особистості до волонтерської діяльності.
23. Укажіть особливості соціалізації дітей в умовах літнього оздоровчого табору (ЛОТ). Визначте основні функції, завдання, зміст роботи соціального педагога з дітьми в умовах ЛОТ, специфіку професійної роботи соціального педагога з дітьми різних вікових груп (профілактика негативних явищ, популяризація здорового способу життя тощо).
24. Дайте пояснення соціально-педагогічної віктимології як складової соціальної педагогіки: поняття, завдання соціально - педагогічної віктимології; фактори соціалізації; актуальність пропедевтичної роботи щодо несприятливих умов соціалізації та насильства.

25. Поясніть необхідність розвитку та застосування різних ресурсів соціально-педагогічної діяльності, активізації внутрішніх та зовнішніх ресурсів для досягнення соціально-педагогічної мети.
26. Поясніть поняття технологій соціально-педагогічної роботи як курсу професійної підготовки соціального педагога: його призначення сутність, завдання, зміст, соціальна-прикладна значущість технологій.
27. Поясніть, як Ви розумієте тезу: «Соціальні технології - сукупність способів професійного впливу на соціальний об'єкт з метою його покращення». Представте характеристику етапів та алгоритму реалізації технології. Класифікація соціальних технологій.
28. Визначте специфіку соціально-педагогічної технології, особливості соціально-педагогічних технологій як інтегрованого різновиду соціальних та педагогічних технологій (СПТ). Розкрийте характерні риси СПТ; специфічні ознаки (динамічність, неперервність, циклічність, дискретність). Принципи розробки технологій.
29. Визначте структуру типової технології, її компонентів. Охарактеризуйте складові технології як послідовних її етапів: підготовчий (вивчення соціальної ситуації розвитку особистості, формулювання проблеми, визначення ціле та задач, прогнозування та моделювання діяльності); безпосередньої реалізації (реалізація програми, корекція); підсумковий (аналіз та оцінка результатів діяльності).
30. Обґрунтуйте значення проектування соціально-педагогічної діяльності, розробки концепції соціального проекту. Розкрийте структуру соціальної програми; етапи розробки та впровадження соціальних проектів як послідовності певних етапів (аналіз ситуації, розроблення концепції проекту, планування проекту; його реалізація; корекція проекту за підсумками моніторингу; оцінка результатів і підведення підсумків проекту). Аналіз соціальних програм.
31. Визначте сукупність методів соціально-терапевтичного впливу в практиці роботи соціального педагога; їх професійну спрямованість.
32. Обґрунтуйте арт-терапію як засіб передачі емоцій, почуттів, різних проявів психіки людини як діагностичного та терапевтичного інструменту; місце та значення арттерапевтичних засобів в соціальній роботі.
33. Обґрунтуйте казкотерапію як психокорекційну техніку; її форми (аналіз казок, інсценування, вигадкування, створення), місце та значення арттерапевтичних засобів в соціальній роботі.
34. Обґрунтуйте ігрову терапію як метод корекції емоційних та поведінкових розладів у дітей. Характеристика інноваційних арт

терапевтичних технік: піскотерапія, іпотерапія, дельфінотерапія тощо. Місце та значення арттерапевтичних засобів в соціальній роботі.

35. Обґрунтуйте місце та значення, специфіку використання інтерактивних форм соціально-педагогічної роботи як можливість надання інформації, формування навичок, перевірки рівня знань, умінь, навичок, участі всіх клієнтів. Представте характеристику ігрових, театралізованих, інтелектуально-пізнавальних форм роботи; соціальної вуличної роботи та програми «рівний-рівному»

36. Дайте визначення технології соціально-педагогічної діагностики; поняття, прикладне значення мета, об'єкт, предмет, принципи діагностики, зміст соціальної діагностики. Розкрийте алгоритм діагностики як послідовність певних процедур діяльності соціального педагога.

37. Методи соціально-педагогічної діагностики; поняття, особливості використання різних методів в соціально-педагогічній діагностиці: педагогічних, психологічних, соціологічних, соціально-педагогічних. Їх характеристика, прикладне застосування.

38. Дайте визначення технології соціальної реабілітації. Обґрунтуйте ресоціалізацію, корекцію, реабілітацію, соціально-педагогічний патронаж як технологічний ланцюжок у роботі з девіантами та дезадаптантами. Охарактеризуйте етапи ресоціалізації осіб девіантної поведінки, корекції девіантної поведінки.

39. Розкажіть про технологію профілактики міжособистісних конфліктів; поняття конфлікту, причини виникнення. Визначте етапи розв'язання конфліктів: аналіз та оцінка ситуації, прогноз вирішення, визначення критеріїв розв'язання шляхів вирішення.

40. Охарактеризуйте тактики поведінки соціального педагога в міжособистісному конфлікті: вислуховування сторін; угода або челночна дипломатія; тактика переконання; примирення. Визначте професійні та особистісні якості фахівця, необхідні для реалізації даного напрямку роботи.

41. Дайте визначення суті технології індивідуального консультування; поняття, мета, задачі; принципи консультування. Види консультування: контактне, дистантне; їх характеристика. Моделі консультативної роботи фахівця. Вимоги, які пред'являються до організації консультативної роботи.

42. Охарактеризуйте технологію профілактики соціальної дезадаптації: поняття дезадаптації як стадій шкільної (невідповідність соціального, психологічного, фізіологічного статусу дитини вимогам шкільного навчання) та соціальної (порушення норм моралі і права, асоціальні форми поведінки). Напрями профілактики дезадаптивної поведінки, рання діагностика,

інформаційно-роз'яснювальна робота, популяризація здорового способу життя.

43. Дайте визначення суті технології соціально-педагогічного захисту прав дитини: нормативно-правова база захисту прав дитини в Україні; захист права на сім'ю, нормальні умови життя та виховання; захист прав під час працевлаштуванні неповнолітньої дитини. Напрями соціально-виховної діяльності: ознайомлення дітей, родини з нормативно-правовими документами, формування навичок правової поведінки, включення в соціально-правові ситуації.

44. Поясніть організацію соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми: етапи організації соціально-виховної роботи з важковиховуваними дітьми: діагностичний, профілактичний, корекційний; напрями і форми роботи: соціально-педагогічна профілактика, соціально-терапевтична реабілітація, поведінкова корекція, самопомога, співпраця з різними соціальними інститутами. Методи та техніки соціальної роботи з важковиховуваними дітьми.

45. Поясніть поняття технологізація волонтерської роботи в соціально-педагогічній діяльності: спрямованість та напрями діяльності, підготовка волонтерів за методикою «Рівний-рівному»: тренінги, консультації, використання інтерактивних форм діяльності.

46. Визначте місце технології соціального супроводу осіб з обмеженими функціональними можливостями в змісті роботи фахівця. Особливості роботи фахівця з цією категорією осіб: рання соціальна реабілітація, перебування у дитячому колективі, соціально-реабілітаційному центрі, поступова інтеграція до дошкільного навчального закладу, загальноосвітньої школи та соціальна інтеграція в суспільство. Зміст супроводу: навички самообслуговування, рухова активність, пізнавальна активність, соціальна активність.

47. Розкрийте зміст технології соціального супроводу прийомної сім'ї та дитячого будинку сімейного типу; роль соціального педагога у соціальному супроводі ПС та ДБСТ. Організація, завдання соціального супроводу ПС та ДБСТ. Зміст соціального супроводу: адаптація, здоров'я прийомної дитини, освіта, навчання, виховання, спілкування, соціальні проблеми, юридичні питання.

48. Визначте суть технології соціальної роботи з обдарованими дітьми: діагностика у роботі з обдарованими дітьми, напрями соціально-педагогічної роботи з обдарованими дітьми; створення освітнього й виховного середовища; вияв обдарованих і здібних дітей; стимуляція творчої,

інтелектуальної, самостійної навчально-пізнавальної діяльності; підтримка обдарованості.

49. Розкрийте суть технології соціально-педагогічної роботи з «дітьми вулиці»: причини появи цієї категорії дітей, основні напрями соціальної роботи з «дітьми вулиці»: профілактична соціальна робота, допомога у поверненні дитини з вулиці, подолання невизначеності, закріплення за соціальним інститутом, соціальний супровід. Методи та технології соціальної роботи з цією категорією дітей.

50. Обґрунтуйте методологічні засади сучасної практичної підготовки соціального педагога: сучасний стан підготовки соціального педагога до прикладної діяльності, компетентнісний підхід до підготовки соціального педагога; профілактика та шляхи подолання професійної деформації. Поясніть сутність поняття «професійна деформація», технології допомоги спеціалістам з ознаками професійного вигорання, способи виходу, стратегії допомоги та самопомоги.

3. Критерії оцінювання

Вступнику на співбесіді задають як найменше два питання відповідно до обраної для вступу спеціальності. Якщо члени комісії незадоволені відповідями вступнику додатково задають питання, поки не буде встановлений рівень знань абітурієнта. За згодою членів комісії знання абітурієнта, які він показує на співбесіді можуть бути оцінені як незадовільні, задовільні, добрі, відмінні.

Якщо вступник розкриває питання на 0...25 % – оцінка «незадовільно»; на 26...50 % – «задовільно»; на 51...75 % – «добре»; на 76...100 % – «відмінно».

Якщо вступник отримав оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», то його рекомендують до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін.

Якщо вступник отримав оцінку «незадовільно», то його не рекомендують до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін.

Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

Особи, які за наслідками співбесіди не рекомендовані до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін, відсторонюються від участі в конкурсному відборі при прийомі

на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю.

4. Список рекомендованої літератури

1. Архипова С. П., Майборода Г. Я., Тютюнник О. В. Методи та технології роботи соціального педагога / Автори-укладачі: С. П. Архипова, Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник. Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 496 с.
2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : навчальний посібник / О. В. Безпалько. – К. : Центр навчальної літератури, 2012. – 134 с.
3. Бондаренко Г. Методи роботи соціального педагога: матеріали творчої групи соціальних педагогів / Г. Бондаренко та ін. – К. : Редакції загальнопед. газет, 2012. – 96 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Войцях Т. В. Ігрові технології: просвітницько-профілактичні ігри / Т. Войцях. – К. : «Вид. група «Шк. Світ», 2015. – 144 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
5. Вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка» : навч. посіб. / авт. – укл. Л. І. Міщик, О. П. Демченко; за доп. Ред.. Л. І. Міщик. – К. : Вид. Дім «Слово» , 2013. – 328 с.
6. Докторович М., Рурик Г., Хозраткулова І. Арт-терапія в діяльності психолога та соціального педагога / за ред.. М. Докторович, Г. Рурик, І. Хозраткулової – К.: Редакції загальнопед. газет, 2014. – 104 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
7. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. – 2-ге видання, за доп. ред. проф. І. Д. Звереві. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. – 536 с.
8. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор укладач Н. П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
9. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога / Л. М. Завацька. Навчальний посібник для ВНЗ. 2-е видання. – К., 2010. – 240 с.
10. Зайченко М. В. Інструментарій соціального педагога / М. В. Зайченко. – К. : Шк. Світ, 2011. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

11. Конвенція ООН про права дитини [Електронний ресурс] : станом на 27 лютого 1991 р. / Офіційний сайт Верховної ради України. – Режим доступу: www.rada.gov.ua
12. Конституція України. Закон України «Про державний гімн України» – К. : Видавничий дім «Скіф», 2010. – 48 с.
13. Письмак Л. Л. Організація роботи соціального педагога / Л. Письмак; упоряд. В. О. Снігульська. – К. : Редакції загально педагогічних газет, 2014. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
14. Соціальна педагогіка / за ред. А. Й. Капської. – К., 2013. – 397 с.
15. Соціальна робота: технологічний аспект: / за ред. А. Й. Капської. навчальний посібник – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 352 с.
16. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності / З. М. Шевців Навч. посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 248 с.
17. Щорс В., Полударова А. Універсальний довідник соціального педагога / В. Щорс, А. Полударова; упоряд. В. О. Снігульська. – К. : Редакції загально педагогічних газет, 2014. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

Інтернет-ресурси

1. http://libfree.com/126757282-pedagogikasotsialna_pedagogika__bogdanova_im.html
2. http://studbook.com.ua/book_socialna-pedagogika-chastina-1_639/