

Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Факультет філології та соціальних комунікацій
Кафедра іноземних мов і методики викладання

Затверджено
Вченою радою БДПУ
Протокол № 11
« 30 » березня 2017 р.
Голова вченої ради, ректор


I.T. Богданов

ПРОГРАМА
додаткової співбесіди

Освітній ступінь: бакалавр (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста)

Спеціальність (напрямок підготовки): 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська, болгарська)

Бердянськ - 2017

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	4
2. Зміст програми.....	5
3. Перелік питань.....	7
4. Критерії оцінювання.....	9
5. Список рекомендованої літератури.....	9

1. Пояснювальна записка

Відповідно до розділу VI «Організація і проведення конкурсу» Правил прийому на навчання до БДПУ в 2017 році для конкурсного відбору осіб при прийомі на навчання для здобуття ступеня бакалавра на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, використовуються результати додаткової співбесіди, за результатами якої приймається протокольне рішення рекомендувати / не рекомендувати вступника до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін.

Мета додаткової співбесіди для вступу на здобуття освітнього ступеня бакалавра: з'ясувати рівень наявних базових теоретичних знань вступників з метою допущення їх до фахового вступного випробування для вступу на навчання за ступенем бакалавра спеціальності (напряму підготовки 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська, болгарська) на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

Форма вступного випробування - співбесіда.

Співбесіда проводиться відповідно до програм додаткової співбесіди для конкурсного відбору при прийомі на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, які затверджуються Вченою радою БДПУ.

Вступне випробування у формі співбесіди проводять члени фахової атестаційної комісії.

Члени фахової атестаційної комісії оцінюють правильність відповідей в аркуші усної відповіді (співбесіди), який по закінченню співбесіди підписується екзаменаторами та вступником.

Вступнику на співбесіді задають як найменше два питання відповідно до обраної для вступу спеціальності. Якщо члени комісії незадоволені відповідями вступнику додатково задають питання, поки не буде встановлений рівень знань абітурієнта.

Перелік дисциплін, що виносяться на фахове вступне випробування з іноземної мови

1. Практична граматики англійської мови.
2. Практичний курс іноземної мови (англійської).

Вимоги до відповіді абітурієнта

Під час співбесіди абітурієнт повинен показати:

- а) чітке знання мовознавчих понять, норм сучасної англійської мови, передбачених програмою;
- б) вміння логічно побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання;

в) наявність вмінь вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними і мовленнєвими засобами.

2. Зміст програми

Англійська мова

Лексична компетенція

Слова, утворені за допомогою суфіксів іменників: *-ence, -ance, -ness, -ment, -ity, -hood, -doom, -tion, -ssion, -ist, -or (-er, -ar), -ship*; прикметників: *-ing, -ful, -less, -able, -ive, -y, -ish, -al, -eus*; кількісні числівники: *-teen, -ty*; порядкові числівники: *-th; -en, -fy, -ize*; прислівників: *-ly*. Із префіксів прикметників найпоширенішими є: *un-, in-*. Дієслівні префікси: *un-, dis-, re-*.

Утворення слів шляхом конверсії (*help – to help*). Багатозначність слів. Запозичення. Інтернаціоналізми. Синоніми. Антоніми. Омоніми.

Граматична компетенція

Морфологія. Вживання іменників у однині та множині, присвійному відмінку. Злічувані/незлічувані іменники.

Випадки вживання неозначеного, означеного, нульового артиклів.

Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Вживання кількісних числівників, утворених за допомогою суфіксів *-teen, -ty*, у тому числі *a hundred, a thousand, a million*. Вживання порядкових числівників, що утворюються за допомогою суфікса *-th*.

Вживання займенників. Види займенників.

Вживання основних форм дієслова (правильних, неправильних).

Вживання узгодження часів (*Sequence of Tenses*) для вираження дії у сфері однієї часової площини.

Вживання *Future-in-the Past* – для вираження дії у майбутньому, про яку говорилося в минулому.

Вживання *Passive Voice* – для вираження дії, коли невідома діюча особа, або її з будь-яких причин не згадують, коли предмет дії цікавить більше, ніж діюча особа.

Вживання модальних дієслів, після яких стоїть інфінітив без частки *to* (*can, must, may*). Випадки вживання модальних дієслів *need, have to + інфінітив*.

Вживання наказового способу (*Imperative mood*) – для вираження наказів та прохань, а також вживання аналітичної форми *let + і-а* форма дієслова для 1-ї та 3-ї особи в наказовому способі.

Вживання умовного способу (*Subjunctive mood*) для вираження бажання, припущення, пропозиції, сумніву або нереальності.

Вживання інфінітиву з часткою *to* і без частки *to*.

Вживання герундію як прямого додатка після дієслів *avoid, delay, postpone, put off go on, keep on, finish, give up, excuse, mind*.

Вживання дієприкметника теперішнього часу (*Present Participle*) у складному додатку після дієслів *see, hear, feel*.

Вживання дієприкметника минулого часу (*Past Participle*) у складному додатку, в конструкції з дієсловом *have* + прямий додаток + дієприкметник минулого часу (*I shall have my photo taken*).

Вживання простих і похідних прислівників. Ступені порівняння прислівників.

Вживання прийменників місця (*on, in, at, under, in front of, near, across, between, among*), прийменників напрямку (*to, into, towards, from, out of*), прийменників часу (*on, in, at, before, after, until, till, during, between*).

Синтаксис. Вживання та структура питальних речень.

Вживання простого (поширеного, непоширеного) речення з дієслівним, іменним і складеним присудком.

Вживання складносурядного речення за допомогою сполучників *and, or, but, either... or, neither... nor, yet, still, for* та ін.

Вживання складнопідрядних речень. Сполучники підрядності (*if, while, since, that, till, because, as, so that, when*), сполучні слова (*who, what, which, that, where, how*), безсполучниковий спосіб. Вживання та структура умовних речень (*Conditional sentences*).

Мовленнєва компетенція

Сфери спілкування

I. Особистісна сфера.

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна / побутова сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.

- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система вищої освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

3. Перелік питань

1. Охарактеризуйте категорію іменника в англійській мові.
2. Поясніть утворення множини іменників. Визначте окремі випадки утворення множини іменників.
3. Розкажіть про присвійний відмінок іменників. Наведіть приклади.
4. Визначте основні функції означеного і неозначеного артикля.
5. Окресліть основні випадки вживання неозначеного артикля.
6. В яких випадках вживається означений артикль?
7. Розкрийте зміст поняття «злічувані / незлічувані іменники».
8. Як утворюються ступені порівняння прикметників?
9. Визначте особливості вживання кількісних та порядкових числівників.
10. Поясніть вживання неозначених займенників.
11. Назвіть особливості вживання кількісних займенників.
12. Охарактеризуйте групу неозначених часів англійського дієслова.
13. Визначте особливості вживання дієслів to be, to have/ have got.
14. Охарактеризуйте групу тривалих часів англійського дієслова.
15. У яких випадках вживається теперішній неозначений час?
16. Поясніть відмінності вживання неозначених і тривалих часів.

17. Визначте особливості вживання узгодження часів для вираження дії у сфері однієї часової площини.
18. Як утворюється пасивний стан дієслова? Наведіть приклади.
19. Розкажіть про вживання модальних дієслів.
20. Поясніть вживання умовного способу для вираження бажання, припущення, пропозиції, сумніву або нереальності.
21. Назвіть випадки вживання інфінітиву з часткою *to* і без частки *to*.
22. Як утворюються форми герундію? Які існують випадки вживання герундію?
23. Розкажіть про вживання дієприкметника теперішнього часу у складному додатку після дієслів *see, hear, feel*.
24. Поясніть вживання дієприкметника минулого часу.
25. Як утворюються питальні речення?
26. Як Ви розумієте висловлювання «Зовнішність оманлива»?
27. Визначте своє ставлення до твердження, що сучасність вимагає нової генерації вчителів.
28. Чи додержуєтесь Ви думки, що бібліотеки та їх скарби – віддзеркалюють інтелектуальний стан нації?
29. Розкрийте Ваше ставлення до ролі людини у покращенні навколишнього середовища.
30. Чи додержуєтесь Ви думки, що комп'ютер у змозі замінити вчителя у навчальному процесі. Обґрунтуйте своє ставлення до цієї проблеми
31. Що вкладаєте Ви у зміст „Культура”?
32. Опишіть улюблений вид подорожі та доведіть, що він є найкращим.
33. Окресліть основні проблеми вибору майбутньої професії.
34. Як Ви розумієте висловлювання «Здоровий стан – це ніщо, але без здоров'я все інше зайве»?
35. Прокоментуйте висловлювання «Музика – це мова, яка не вимагає перекладу».
36. Визначте значення іноземних мов у житті людини.
37. Охарактеризуйте можливості займатися спортом в Україні та в країні, мова якої вивчається.
38. На Вашу думку, вища освіта – це шлях до самовдосконалення чи суто прагматична справа?
39. Які існують проблеми виховання дітей у сім'ї?
40. Висловіть своє ставлення до сучасного кіно та окресліть його проблеми.
41. Доведіть другові, що література сприяє моральному оздоровленню молоді.
42. Уявіть собі, що Ви запросили друга на художній вернісаж.
43. Доведіть значущість мультимедійних засобів у навчальному процесі.
44. Потреби батьків та дітей. Чи готові Ви та Ваші батьки дійти компромісу?
45. Які переваги життя у місті та сільській місцевості?

46. Визначте основні проблеми урбанізації та транспорту.
47. Висловіть своє ставлення до покращення навколишнього середовища міста.
48. Чи вважаєте Ви, що національні свята та традиції є духовним підґрунтям нації.
49. Уявіть собі, що Ви обговорюєте питання застосування телебачення у навчальному процесі.
50. Висловіть своє ставлення до найулюбленішого актора кіно.

4. Критерії оцінювання

Вступнику на співбесіді задають як найменше два питання відповідно до обраної для вступу спеціальності. Якщо члени комісії незадоволені відповідями вступнику додатково задають питання, поки не буде встановлений рівень знань абітурієнта. За згодою членів комісії знання абітурієнта, які він показує на співбесіді, можуть бути оцінені як незадовільні, задовільні, добрі, відмінні.

Якщо вступник розкриває питання на 0...25 % – оцінка «незадовільно»; на 26...50 % – «задовільно»; на 51...75 % – «добре»; на 76...100 % – «відмінно».

Якщо вступник отримав оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», то його рекомендують до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін.

Якщо вступник отримав оцінку «незадовільно», то його не рекомендують до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін.

Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

Особи, які за наслідками співбесіди не рекомендовані до складання фахового вступного випробування з фундаментальних і спеціальних дисциплін, відсторонюються від участі в конкурсному відборі при прийомі на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

5. Список рекомендованої літератури

1. Англійська мова для повсякденного спілкування : підручник / В.К. Шпак, В.Я. Полулях, З.Ф. Кириченко та ін. ; ред. В.К. Шпака. – К. : Вища школа, 2005. – 302 с.
2. Бонк Н.А. Учебник английского языка : в 2-х ч. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – Ч. 1. – М. : «ДЕКОНТ+», «ГИС», 2004. – 637 с.
3. Бонк Н.А. Учебник английского языка : в 2-х ч. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – Ч. 2. – М. : «ДЕКОНТ+», «ГИС», 2004. – 511 с.
4. Глазкова І.Я. English. Learning through Barriers : навч. посіб. для студ. / І.Я. Глазкова, І.В. Школа. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2013. – 292 с.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Голицынский. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб : КАРО, 2011. – 576 с.
6. Давиденко Л.М. Test your grammar and usage / Л.М. Давиденко. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2002. – 224 с.
7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка / В.Л. Каушанская. – Винница, 2000. – 214 с.
8. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М. : Юнвес, 2002. – 718 с.
9. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика / И.И. Кошманова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
10. Растригіна Л.П. Вправи з удосконалення англійської мови. Exercises for improving Your English / Л.П. Растригіна. – Донецьк : ТОВ ВКФ «БАО», 2005. – 224 с.
11. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English Collocations in Use. Intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 158 p.
12. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 350 p.
13. Soars L., Soars J. New Headway. Upper-Intermediate / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2009. – 159 p.
14. <http://learnrealenglish.com>
15. <http://www.edufind.com>
16. <http://greenforest.com.ua/journal/grammar>
17. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>