**Профіль освітньо-професійної програми**

першого рівня вищої освіти –

бакалавр професійної освіти. Комп’ютерні технології.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль програми***  бакалавр професійної освіти. Комп’ютерні технології. | | | | |
| ***Тип диплому та обсяг програми*** | | | | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| ***Вищий навчальний заклад*** | | | | Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ |
| ***Акредитаційна інституція*** | | | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти |
| ***Період акредитації*** | | | | Програма впроваджується в 2015 році |
| ***Рівень програми*** | | | | FQ – EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень. |
| **а** | | | **Мета програми** | |
|  | | | Надати студентам основи комп’ютерних технологій та педагогіки з особливим акцентом на методику професійного навчання дисциплін комп’ютерного профілю із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей комп’ютерних технологій для подальшого навчання | |
| **б** | **Характеристика програми** | | | |
| 1 | *Предметна область, напрям* | | | Комп’ютерні технології – 65%; педагогіка – 20%;  інше -15%. |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | | | Загальна освіта в галузі комп’ютерних технологій та професійної педагогіки. |
| 3 | *Орієнтація програми* | | | Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоднішнього стану комп’ютерних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар`єра: комп’ютерні технології в управлінні та навчанні, комп’ютерні системи та мережі, обробка та захист інформації в комп’ютерних системах та мережах. |
| 4 | *Особливості програми* | | | Загалом є 2 лінії: 1 інженерна, 1 педагогічна |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | | |
| 1 | *Працевлаштування* | | | Робочі місця на підприємствах та в державних закладах галузі освіти та в галузі технологічного та інформаційного сектора, посади техніка-програміста, викладача практичного навчання в галузі комп'ютерних технологій. |
| 2 | *Продовження освіти* | | | Можливість навчатися за магістерською програмою за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною, можливість навчатися за магістерськими міждисциплінарними програми, пов’язаними з комп’ютерними технологіями. |
| **г** | | **Стиль та методика навчання** | | |
| 1 | | *Підходи до викладання та навчання* | | Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників, конспектів, дистанційних курсів, консультації із викладачами, проходження практик, підготовка курсових проектів. |
| 2 | | *Система оцінюваня* | | Контрольні роботи, тестування, лабораторні звіти, захист курсових проектів, письмові та усні екзамени, захист звітів з практик, поточний контроль, випусковий екзамен. |
| **д** | **Програмні компетентності** | | | |
| 1 | *Загальні* | | | **● Здатність знаходити, обробляти, аналізувати і використовувати інформацію з різних джерел.** Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.  **● Здатність застосовувати знання на практиці.** Здатність застосовувати у практиці професійної роботи основні закони навчання, принципи побудови та функціювання комп’ютерної техніки.  **● Комунікаційні навички.** Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.   * **Здатність працювати самостійно.** Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок.   **● Взаємодія (робота в команді).** Здатність встановлювати зв’язки між людьми, виконувати завдання в групі під керівництвом лідера, здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.  **● Здатність діяти відповідно до етичних норм.** Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу. |
| 2 | *Фахові* | | | * **Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище**. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах виробництва та освіти. * Здатність до **організації матеріально-технічного оснащення, контролю та забезпечення процесу професійної підготовки** в галузі комп’ютерних технологій * Здатність до **проектування методик та реалізації процесу професійної підготовки** в галузі комп’ютерних технологій. * Здатність до **планування та регулювання навчального процесу, а також до обліку та аналізу управління процесом професійної підготовки** в галузі комп’ютерних технологій * Здатність використовувати **дискретні структури даних, розуміти алгоритми та складні структури**, розв’язувати широке коло прикладних задач з використанням методів обчислень, зокрема розподілених. * **Здатність розробляти програмні продукти.** Здатність до застосування мов програмування та програмної інженерії при розв’язанні проблем та завдань соціального та професійного характеру. * Здатність аналізувати, налагоджувати, використовувати та розробляти **людинно-машинну взаємодію на основі архітектури та організації ЕОМ.** * Здатність до використання **операційних та інтелектуальних систем** при розв’язанні практичних завдань з урахуванням **захисту інформації в комп’ютерних системах та мережах.** * Здатність аналізувати технологічні та технічні явища з використанням **засобів графіки та візуалізації**. |
| **е** | **Програмні результати навчання** | | | |
|  | * Розуміння та використання базових уявлень про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; * Спроможність до розуміння та використання базових знань фундаментальних розділів математики, фізики та хімії в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом відповідної галузі знань, а також здатність використовувати методи моделювання в обраній професії; * Здатність використовувати базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси; * Спроможність до демонстрації загального розуміння загальних знань і теорії в галузі комп’ютерних технології і професійного навчання. * Розуміння та використання головних концепцій, принципів і практичних прийомів у контексті конкретних задач, демонстрація здібності до адекватного вибору методи, які використовуються. * Готовність до виконання роботи, яка містить ідентифікацію проблеми, її аналіз, проектування і реалізацію відповідної програмної або методичної системи, також підготовку необхідної документації. * Готовність до використання навичок розв’язання задач і розуміння важливості якості кінцевого продукту. * Спроможність до уміння працювати як індивідуально, так і під керівництвом в команді. * Розуміння усталених професійних, юридичних і етичних практик на достатньому рівні. * Здатність до використання навичок постійного саморозвитку, самовдосконалення та рефлексії. * Готовність до розуміння галузі застосування одержаних знань. * Здатність демонструвати володіння знання та навичками в галузі комп’ютерних технологій та професійного навчання, а також мати професійні якості необхідні для початку роботи у якості техніка-програміста, викладача практичного навчання в галузі комп’ютерних технологій. * Здатність вирішувати протиріччя у визначених цілях навчання або використання комп’ютерних технологій в межах існуючих обмежень. * Здатність проектувати рішення в одній або декількох предметних галузях використовуючи підходи комп’ютерних технологій або професійного навчання, які дозволяють збалансувати етичні, суспільні, юридичні дидактичні, економічні інтереси різних зацікавлених сторін. * Здатність демонструвати розуміння до застосування поширених теорій, моделей і методів, які забезпечуються своєчасну базу для ідентифікації і аналізу проблем, проектування, розробки, реалізації, атестації та документування методичних розробок та програмного забезпечення. * Демонструвати розуміння важливості та здатність до проведення переговорів, здатність результативно працювати, здійснювати керівництво та ефективно спілкуватися із зацікавленими особами в типових ситуаціях. * Готовність вивчати нові моделі, методи і технології у разі їх появи, а також усвідомлювати необхідність постійного професійного зростання. * Здатність управляти інформацією з первинних джерел, включаючи відтворення інформації через електронний пошук. | | | |