|  |
| --- |
| ***Профіль програми***Магістр освіти |
| *Тип диплому та обсяг програми* | Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС. |
| *Вищий навчальний заклад* | Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ  |
| *Акредитаційна інституція* | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти  |
| *Період акредитації* | Програма впроваджується в 2017 році  |
| *Рівень програми* | FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень |
| **а** | **Мета програми** |
|  |

|  |
| --- |
| Надати студентам обширну інформацію з історії, а також теорії та практики середньої освіти з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках дослідження, вдосконалення й розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації, поширення інформації та менеджменту проектами. Підготовка високваліфікованих фахівців освітньої сфери з високим рівнем теоретичних та практичних знань з предметного напряму історії. |

 |
| **б** | **Характеристика програми** |
| 1 | *Предметна область, напрям* | Історія та освіта.Наголос на історії та теорії навчання івикладання історії. Робота в одній чи в кількох пов’язаних між собою галузях є обов’язковою. Студент обирає галузь, згідно із своїми інтересами та спеціалізацією (історична урбаністика, історична регіоналістика, конфесійна історія, гендерні студії, усна історія, методика викладання історії у ВНЗ ). Історія; дотичні; факультативи (70:20:10). |
| 2. | *Фокус програми: загальна/спе-ціальна* | Наголос на розумінні та аналізі значимих проблем історії та освіти; використанні знань в професійній і суспільній діяльності; розумінні тенденцій та закономірностей історичного процесу, місце людини в ньому, здійсненні освітнього процесу з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості. |
| 3 | *Орієнтація програми* | Акцент на особистісних та групових компетентностях дослідження. Орієнтація на викладання з великою складовою комунікаційних і міжособистісних навиків рідною та іноземною мовами. Спеціальні навики надаються з предметного напряму історії. |
| 4 | *Особливості програми* | Магістранти можуть робити наголос на різних сферах історичних досліджень: історичній урбаністиці, історичній регіоналістиці, конфесійній історії, гендерних студіях, усній історії. Програма також базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності історичної освіти, проблеми історичного навчання учнів як загальноосвітніх так і вищих навчальних закладів Мобільність за міжнародними програмами – рекомендується, але не є обов’язковою. |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** |
| 1 | *Працевла-штування* | Викладацька діяльність у вищому навчальному закладі, у вищому навчальному закладі, педагогічна діяльність в загальноосвітній школі, навчально-виховна, науково-методична й органіційно-керівницька діяльність в закладах системи освіти України.  |
| 2 | *Продовжен-ня освіти* | Можливість навчатися за програмами третього циклу. |
| **г** | **Стиль та методика навчання** |
| 1 | *Підходи до викладання та навчання* | Стиль навчання –активний, що дає можливість магістранту обирати предмет та організовувати час. Курси проводяться у формі лекцій та семінарів, з методологічними робочими зустрічами для студентів, які працюють у цей самий період або над темою досліджень. Під час першого року навчання студент обирає напрям дослідження та обговорює свій вибір на колоквіумі. Впродовж останнього року більшу частину часу присвячує написанню магістерської роботи, яку публічно захищає. |
| 2 | *Система оцінювання* | Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях, контрольні роботи – для перевірки основних історичних знань; регулярні зрізи знань; індивідуальні презентації; заліки та екзамени; курсові роботи, державна атестація та захист магістерської роботи. |
| **д** | **Програмні компетентності** |
| 1 | *Загальні* | **-** Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі;**-** Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошукуваріантів нестандартного розв’язання професійних завдань;**-** Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб’єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри;**-** Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв’язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань;**-** Здатність до налагодження конструктивних професійних зв’язків з суб’єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв’язання професійних завдань;**-** Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя;**-** Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки;**-** Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів;**-** Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами;**-** Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. |
| 2 | *Фахові* | - Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості;- Розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; співвідносити історичні події, явища з періодами, орієнтуватися у науковій періодизації історії; використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу;- Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності;- Співвідносити розвиток історичних явищ і процесів з географічним положенням країн та природними умовами; користуючись картою, пояснювати причини і наслідки історичних подій, процесів вітчизняної та всесвітньої історії, основні тенденції розвитку міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками і факторами навколишнього середовища; характеризувати, спираючись на карту, історичний процес та його регіональні особливості;- Спроможність діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення та освітні потреби особистості з предметного напряму історії;- Визначати історичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів; аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежуючи зв'язки і тенденції історичного процесу; визначати причини, сутність, наслідки та значення історичних явищ та подій, зв'язки між ними; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви і зовнішні чинники діяльності історичних осіб;- Здібність розмірковувати стосовно відповідної освітянської діяльності, можливість адаптації методів до конкретних освітніх умов, ведення дискусії про пріоритети викладання історичних дисциплін в загальноосвітній школі;**-** Порівнювати й оцінювати факти та діяльність історичних осіб з позиції загальнолюдських та національних цінностей, визначати власну позицію щодо суперечливих питань історії; виявляти інтереси, потреби, протиріччя в позиціях соціальних груп і окремих осіб та їх роль в історичному процесі, тенденції і напрями історичного розвитку; оцінювати різні версії й думки про минулі історичні події, визнаючи, що деякі джерела можуть бути необ'єктивними; самостійно ідентифікувати себе й інших в історичному процесі. |
| **е** | **Програмні результати навчання**  |
|  | * Здатність до організації спільної діяльності і міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.
* Вміння визначати історичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів, аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати зв’язки і тенденції історичного процесу;
* Здатність провести та завершити науковий проект, що об’єднує інструменти пов’язаних між собою дисциплін, розв’язуючи важливу задачу, що стосується історії України і презентуючи свої відкриття у формі дипломного магістерського дослідження з використанням нотаток, посилань, додатків, документів відповідно до теми, та захистити його перед комісією науковців
* Вміння шукати і відбирати інформацію, фіксувати її, систематизувати інформацію;
* Вміння застосовувати загальнолюдські та національні цінності як критерії оцінки історичних фактів і осіб, ідентифікувати людей минулого у системах груп, ідентифікувати себе у системах цінностей;
* Володіння методологією пізнавальної діяльності, логікою сходження від абстрактного до конкретного, індуктивними та дедуктивними методами;
* Здатність створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самих себе.
* Володіння міждисциплінарними методами, освоєння предмета в єдності його структурних елементів, їх закономірних внутрішніх і зовнішніх зв’язків і розвитку в часі.
 |