|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль програми***  Бакалавр освіти | | | |
| *Тип диплому та обсяг програми* | | | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| *Вищий навчальний заклад* | | | Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ |
| *Акредитаційна інституція* | | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти |
| *Період акредитації* | | | Програма впроваджується в 2015 році |
| *Рівень програми* | | | FQ-EHEA-перший цикл, QF-LLL- 6 рівень, НРК – 6 рівень |
| **а** | **Мета програми** | | |
|  | Надати студентам основи підходів до розуміння історичних процесів, здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості. Розкрити методику викладання  історії в середній школі. Підготувати та виховати кваліфікованих фахівців освітньої сфери з високим рівнем теоретичних та практичних знань з предметного напряму історії. | | |
| **б** | **Характеристика програми** | | |
| 1 | *Предметна область, напрям* | | Історія та освіта, мультидисциплінарність; галузь знань – освіта та дотичні – історія, правознавство, психологія, соціологія, культурознавство, антропологія, комунікація; знання іноземної – бажано; факультативи – гуманітарні науки, соціальні науки, культурознавство. Історія – 35%; освіта – 35%; дотичні – 20%; іноземні мови – 5%; факультативи – 5%. |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | | Акцент на проектуванні і здійсненні освітнього процесу з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості з предметного напряму історії. |
| 3 | *Орієнтація програми* | | Орієнтація на дослідження з великою складовою комунікативних та міжособистісних навичок рідною та іноземною мовами. Спеціальні навики надаються з предметного напряму історії |
| 4 | *Особливості програми* | | Студенти можуть робити наголос або на історії України та світу, або на історії та правознавстві. Передбачається необхідність вивчення методики викладання історії та проходження системи педагогічних практик. Мобільність за міжнародними програмами – рекомендується, але не є обов’язковою. |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | |
| 1 | *Працевлаштування* | Педагогічна діяльність в загальноосвітній школі, музеях, архівах, медіа-засобах та засобах комунікації, журналістиці. | |
| 2 | *Продовження освіти* | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманням дипломом бакалавра) або суміжною. Можливість викладання; доступ до спеціалізованих архівних досліджень. | |
| **г** | **Стиль та методика навчання** | | |
| 1 | *Підходи до викладання та навчання* | Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами, практичними заняттями та робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 20-25 осіб), з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року значна увага приділяється написанню бакалаврської роботи та участі у студентських наукових конференціях. | | |
| 2 | *Система оцінювання* | Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях, контрольні роботи – для перевірки основних історичних знань; регулярні зрізи знань; індивідуальні презентації; заліки та екзамени; державна атестація. | | |
| **д** | **Програмні компетентності** | | |
| 1 | *Загальні* | - Володіння знаннями, які визначають широкий світогляд, ціннісні орієнтації, принциповість та стійкість переконань суб’єкта діяльності, позначаються на психології поведінки і діяльності суб’єкта педагогічної праці;  - Вміння сприймати критику, приймати кнструктивні рішення щодо усунення виявлених недоліків, бути здатним до самокритики, вміння адекватно оцінювати свій та чужий досвід, презентувати власні досягнення, виявляти здатність до самовдосконалення і професійного зростання;  - Виявлення здатності до творчості, креативного підходу до розв’язання життєвих та професійних ситуацій, використання системного підходу щодо розв’язання професійних завдань та якісно виконувати роботу у професійній сфері;  - Здатність до писемної й усної комунікації державною мовою; володіння однією з іноземних мов у рамах професійного спілкування, готовність до використання навичок публічного мовлення;  - Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки. | | |
| 2 | *Фахові* | - Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості;  - Розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; співвідносити історичні події, явища з періодами, орієнтуватися у науковій періодизації історії; використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу;  - Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності;  - Спроможність діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення та освітні потреби особистості з предметного напряму історії;  - Визначати основні історичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів; аналізувати, синтезувати та узагальнювати факти, простежуючи зв'язки і тенденції історичного процесу; визначати причини, сутність, наслідки та значення історичних явищ та подій, зв'язки між ними; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви і зовнішні чинники діяльності історичних осіб;  - Базові загальні знання. Володіти базовими загальними знаннями, а саме: знання історичних подій та явищ, що відносяться до всіх основних хронологічних періодів історії, світової хронології;  - Мати критичне розуміння зв'язку між подіями сьогодення і процесами в минулому;  - Володіти спеціальними знаннями та вміти користуватися інструментами інших гуманітарних наук (таких, наприклад, як етнологія, історіографія, політологія, соціологія, філософія);  - Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних та усних) згідно з задачею, формуючи цю інформацію критично в обґрунтовану розповідь;  - Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження дисципліни в усній та письмовій формах рідною мовою чи іноземною. | | |
| **е** | **Програмні результати навчання** | | |
|  | * Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності. * Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості. * Вміння визначати історичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів, аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати зв’язки і тенденції історичного процесу; * Здатність провести та завершити науковий проект, що об’єднує інструменти пов’язаних між собою дисциплін, розв’язуючи важливу задачу, що стосується історії України та методики викладання історичних дисциплін і презентуючи свої відкриття у формі дипломного бакалаврського дослідження з використанням нотаток, посилань, додатків, документів відповідно до теми, та захистити його перед комісією науковців * Вміння шукати і відбирати інформацію, фіксувати її, систематизувати інформацію; * Вміння застосовувати загальнолюдські та національні цінності як критерії оцінки історичних фактів і осіб, ідентифікувати людей минулого у системах груп, ідентифікувати себе у системах цінностей; * Здатність формувати власні оцінки та позиції щодо ставлення до минулого і сучасного України * Здатність створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самих себе. * Володіння міждисциплінарними методами, освоєння предмета в єдності його структурних елементів, їх закономірних внутрішніх і зовнішніх зв’язків і розвитку в часі; * Оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських та національних цінностей; * Володіння практичними навичками щодо оперативного та якісного збору перевірки інформації, її належного джерельного оформлення. | | |