|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль програми***  Бакалавр Дошкільна освіта | | | | | | | |
| ***Тип диплому та обсяг програми*** | | | | | | | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| ***Вищий навчальний заклад*** | | | | | | | Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ |
| ***Акредитаційна інституція*** | | | | | | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти |
| ***Період акредитації*** | | | | | | | Програма впроваджується в \_\_\_\_\_\_\_ році |
| ***Рівень програми*** | | | | | | | FQ – EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень. |
|  | | | | | | | |
| **а** | | | **Мета програми** | | | | |
|  | | | Надати студентам основи навчання та виховання дітей дошкільного віку, взаємодії з батьками. | | | | |
|  | | | | | | | |
| **б** | **Характеристика програми** | | | | | | |
| 1 | *Предметна область, напрям* | | | | | | Дошкільна освіта з методиками та дотичні 60:30:10 (60 – дошкільні; 30 – дотичні; 5 – іноземні мови; 5 – факультативи) |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | | | | | | Вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти |
| 3 | *Орієнтація програми* | | | | | | Організація процесу навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку в навчальних закладах різних типів |
| 4 | *Особливості програми* | | | | | | Спрямованість на професійну підготовку |
|  | | | | | | | |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | | | | | |
| 1 | *Працевлаштування* | | | | | вихователь дітей раннього і дошкільного віку | |
| 2 | *Продовження освіти* | | | | | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною. | |
|  | | | | | | | |
| **г** | | **Стиль та методика навчання** | | | | | |
| 1 | | *Підходи до викладання та навчання* | | | Комплексне застосування лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять, групових та індивідуальних консультацій, самостійна робота. Написання та захист курсових робіт з фахових дисциплін. Педагогічна практика, яка має наскрізний характер. Методи навчання: використання традиційних та інноваційних методів та технологій навчання. | | |
| 2 | | *Система оцінювання* | | | Рейтингова система, що передбачає накопичення балів шляхом усних та письмових відповідей, підготовки мультимедійних презентації, складання портфоліо, виконання творчих завдань підготовки та захист курсових робіт, проходження педагогічної практики, складання усних, письмових та комплексних семестрових іспитів, кваліфікаційних екзаменів. | | |
|  | | | | | | | |
| **д** | **Програмні компетентності** | | | | | | |
| 1 | *Загальні* | | | **Аналіз та синтез.** Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.  **Гнучкість та креативність мислення.** Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.  **Комунікаційні навички.** Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.  **Критичність та самокритичність.** Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв’язання фахових завдань.  **Самостійність та ініціативність.** Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.  **Організаційні вміння та навички.** Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.  **Толерантність.** Здатність працювати з суб’єктами освітнього процесу у полікультурному, полі етнічному, мультидисциплінарному середовищі.  **Етичні установки.** Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. | | | |
| 2 | *Фахові* | | | **Базові загальні знання.** Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.  **Застосування знань на практиці.** Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.  **Володіння прикладними знаннями та навичками.** Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитино центричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів.  Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.  **Володіння інформацією.** Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.  **Володіння термінологією та комунікативними засобами.** Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засобирідної та іноземної мов (в усній та письмовій) у педагогічному спілкуванні.  **Професійне самовдосконалення.** Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.  **Професійна відповідальність.** Нести відповідальність за життя, здоров’я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. | | | |
|  | | | | | | | |
| **е** | **Програмні результати навчання** | | | | | | |
|  | Володіє знаннями з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідних для реалізації освітніх програм.  Здатен відтворити зміст стандартів та чинних програм, планувати та організовувати освітньо-виховний процес згідно їхніх вимог, проектувати навчально-виховну діяльність на основі досягнутих результатів.  Уміє використовувати різні освітні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу в різних видах діяльності дітей.  Здатен аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.  Здатен надавати допомогу батькам в оволодінні прикладними знаннями та практичними вміннями в сімейному вихованні на основі положень дошкільної педагогіки та психології.  Здатен отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та на її основі здійснювати індивідуально-диференційований, особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.  Здатен забезпечувати охорону життя та здоров’я дитини.  Здатен захищати інтереси та права дітей.  Здатен здійснювати ефективну комунікацію з усіма суб’єктами освітнього процесу. | | | | | | |