|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль програми***  МАГІСТР СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.  ВИКЛАДАЧ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ | | | | | | | |
| Тип диплома та обсяг програми | | | | | | | Одиничний, 90 кредитів ЄКТС |
| Вищий навчальний заклад | | | | | | | Бердянський державний педагогічний університет |
| Акредитуюча інституція | | | | | | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти (Акредитаційна Комісія України) |
| Період акредитації | | | | | | | Акредитація АКУ у 2019 році |
| Рівень програми | | | | | | | FQ – EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень. |
| **А** | | | **Ціль програми** | | | | |
|  | | | Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних до викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу у вищих навчальних закладах та підготовки майбутніх соціальних педагогів до здійснення соціально-педагогічної роботи з різними цільовими групами клієнтів. Формування компетенцій викладацької та науково-дослідницької діяльності. | | | | |
|  | | | | | | | |
| **В** | **Характеристика програми** | | | | | | |
| 1 | Предметна область, напрям | | | | | | Цикл загальної підготовки – 12; професійної та практичної підготовки – 69; державна атестація – 9. |
| 2 | Фокус програми: загальна/спеціальна | | | | | | Спеціальна: викладач соціальної педагогіки. |
| 3 | Орієнтація програми | | | | | | Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді соціально-педагогічної практики, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна діяльність. |
| 4 | Особливості програми | | | | | | Викладацька, практично орієнтована лінія; науково-дослідницька лінія. |
|  | | | | | | | |
| **С** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | | | | | |
| 1 | Працевлаштування | | | | | Робочі місця у вищих навчальних закладах та наукових установах, дослідницьких центрах; державних, неурядових та інших соціальних інституціях. | |
| 2 | Продовження освіти | | | | | Докторські програми у сфері соціальної педагогіки. | |
| **D** | | **Стиль та методика навчання** | | | | | |
| 1 | | Підходи до викладання та навчання | | | Студентоцентрований підхід, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання, навчання через асистентську практику та практику за додатковою спеціалізацією, консультації з викладачами, підготовка та захист магістерських робіт, соціально-педагогічних, дослідницьких та творчих проектів. | | |
| 2 | | Система оцінювання | | | Усні, письмові екзамени, заліки, тестування, презентації, есе, портфоліо, поточний контроль, захист магістерських робіт. | | |
| **E** | **Програмні компетентності** | | | | | | |
| 1 | Інтегральна | | | Здатність виконувати функції викладача вищого навчального закладу, соціального педагога або практичного психолога в закладах освіти, або правового захисника неповнолітніх, або менеджера соціальної роботи. | | | |
| 2 | Загальні | | | **Аналіз та синтез.** Здатність здійснювати самоаналіз професійної діяльності, аналіз та оцінку соціальної ситуації особистості, мікрогрупи, громади.  **Гнучкість мислення.** Здатність до системного мислення, креативності, генерувати нові ідеї, інновації у професійній діяльності, обирати варіанти нестандартного розв’язання професійних завдань.  **Комунікаційні навички.** Здатність до міжособистісної та професійної комунікації; формування та розвитку професійної корпоративної культури; адаптивності та комунікабельності.  **Критичність та самокритичність.** Здатність до ефективної самоорганізації власної професійної діяльності; самостійність та наполегливість у професійному самовдосконаленню. Здатність до рефлексії у професійній діяльності.  **Комунікація усна та письмова рідною мовою.** Здатність досконало володіти державною мовою як універсальним засобом комунікації. Читати і перекладати літературу з фаху та спілкуватися іноземною мовою.Володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями; створення електронних баз даних для професійної діяльності.  **Працювати самостійно, проявляти ініціативу та керувати часом.** Володіти технологіями професійної діяльності на основі самоосвіти, самостійно планувати та реалізовувати прикладні наукові дослідження з проблем менеджменту соціально-педагогічної роботи. Використовувати елементи самоорганізації професійної діяльності.  **Працювати з іншими.** Здатність працювати у мультидисциплінарній команді, налагоджувати міжвідомчу взаємодію, організовувати навчально-виховний процес у вищому навчальному закладі.  **Етичні установки.** Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури викладацької та дослідницької діяльності, соціально-правової культури у стосунках з колегами та клієнтами на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. | | | |
| 3 | Спеціаьлні (фахові, предметні) компетентності | | | **Здатність будувати професійну діяльність** на положеннях нормативно-правових документів, добирати необхідні нормативні акти конструктивного реагування.  **Здатність до пошуку та використання інновацій** у професійній діяльності, вивчення передового досвіду викладацької та соціально-педагогічної роботи; впровадження інновацій у власну професійну діяльність.  **Здатність до самовдосконалення**, до постійного підвищення професійної кваліфікації.  **Здатність до виконання функцій** викладацької та соціально-педагогічної діяльності, визначати пріоритетні напрями професійної діяльності відповідно визначеної кваліфікаційної характеристики.  **Здатність досліджувати** соціально-педагогічні процеси та явища, розроблювати програми експериментальних соціально-педагогічних досліджень.  **Прогнозувати розвиток** соціально-педагогічних явищ, передбачати результати викладацької та соціально-педагогічної діяльності. Передбачати темпи науково-педагогічного розвитку, динамізм соціальних процесів, трансформації морально-ціннісних орієнтирів суспільства.  **Здатність добирати технології**, методи викладацької та соціально-педагогічної роботи, реалізовувати алгоритм соціально-педагогічної діяльності.  **Здатність налагоджувати міжвідомчу взаємодію**, співробітництво, визначати потенційних партнерів.  **Здатність працювати** у мультидисциплінарній команді, узгоджувати свою діяльність із діяльністю інших членів команди.  **Здатність здійснювати експертну** оцінку освітнього процесу, проектувати професійну діяльність.  **Володіти науковою термінологією** в галузі менеджменту соціально-педагогічної діяльності.  **Досліджувати** та здійснювати науково-дослідну діяльність в сфері соціальної педагогіки. Володіти способами організації дослідницької діяльності студентів. | | | |
| **F** | **Програмні результати навчання** | | | | | | |
|  | знання методологічних і теоретичних засад менеджменту системи освіти в контексті сучасної парадигми науки;  знання, які здатні забезпечувати пошук й використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у викладацькій та прикладній діяльності майбутнього фахівця;  знання і розуміння фундаментальних психолого-педагогічних засад, професійної підготовки фахівця з урахуванням основних вимог та функцій викладача вищої школи;  здатність організовувати навчально-виховний процес у вищій школі на провідних філософських та психолого-педагогічних засадах;  здатність застосовувати методологію наукових досліджень на теоретичному та практичному рівнях з врахуванням положень педагогіки та психології вищої школи;  здатність застосовувати сучасні прийоми та методи підготовки майбутнього фахівця соціально-педагогічної сфери;  здатність налагоджувати міжвідомчу взаємодію, працювати у мультидисциплінарній команді, генерувати нові ідеї;  здатність до аналізу, синтезу, абстрагування, узагальнення, порівняння, систематизації інформації, формування професійних висновків;  здатність здійснювати пошук варіантів нестандартного розв’язання соціально-педагогічних завдань, приймати професійні рішення. | | | | | | |