|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль програми***  Магістр історії | | | |
| *Тип диплому та обсяг програми* | | | Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС. |
| *Вищий навчальний заклад* | | | Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ |
| *Акредитаційна інституція* | | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти |
| *Період акредитації* | | | Програма впроваджується в 2017 році |
| *Рівень програми* | | | FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень |
| **а** | **Мета програми** | | |
|  | Підготовка високваліфікованих фахівців-істориків з високим рівнем теоретичних знань, здатністю до критичного мислення та практичними навичками наукового дослідження, розвиток компетентностей, необхідних для комунікації та кооперації. | | |
| **б** | **Характеристика програми** | | |
| 1 | *Предметна область, напрям* | | Історія.Наголос на історії, але робота в одній чи в кількох пов’язаних між собою галузях є обов’язковою. Студент обирає галузь, згідно із своїми інтересами та спеціалізацією (історична урбаністика, історична регіоналістика, конфесійна історія, гендерні студії, усна історія). Історія; дотичні; факультативи (70:20:10). |
|  | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | | Наголос на розумінні та аналізі значимих історичних проблем, політичних подій та тенденцій, використанні історичних знань в професійній і суспільній діяльності; розумінні тенденцій та закономірностей історичного процесу, місце людини в ньому. |
| 3 | *Орієнтація програми* | | Наголос на особистісних та групових компетентностях дослідження; наголос на письмовій та інших формах комунікації рідною мовою та вільне володіння іноземними мовами. |
| 4 | *Особливості програми* | | Магістранти можуть робити наголос на історичній урбаністиці, історичній регіоналістиці, конфесійній історії, гендерних студіях,усній історії. Мобільність за міжнародними програмами – рекомендується, але не є обов’язковою. |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | |
| 1 | *Працевлаштування* | Викладацька діяльність у вищому навчальному закладі, педагогічна діяльність в загальноосвітній школі, а також в освітніх консультаційних, культурних, наукових організаціях та установах; у підрозділах органів державного та муніципального управління, громадських організаціях, бібліотеках, музеях, архівах. | |
| 2 | *Продовження освіти* | Можливість навчатися за програмами третього циклу. | |
| **г** | **Стиль та методика навчання** | | |
| 1 | *Підходи до викладання та навчання* | Стиль навчання –активний, що дає можливість магістранту обирати предмет та організовувати час. Курси проводяться у формі лекцій, семінарів та практичних занять. Під час першого року навчання студент обирає напрям дослідження та обговорює свій вибір на колоквіумі. Впродовж останнього року більшу частину часу присвячує написанню магістерської роботи, яку публічно захищає. | | |
| 2 | *Система оцінювання* | Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях, контрольні роботи – для перевірки основних історичних знань; регулярні зрізи знань; індивідуальні презентації; заліки та екзамени; курсові роботи, державна атестація та захист магістерської роботи. | | |
| **д** | **Програмні компетентності** | | |
| 1 | *Загальні* | **-** Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі;  **-** Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошукуваріантів нестандартного розв’язання професійних завдань;  **-** Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб’єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри;  **-** Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв’язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань;  **-** Здатність до налагодження конструктивних професійних зв’язків з суб’єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв’язання професійних завдань;  **-** Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя;  **-** Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки;  **-** Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів;  **-** Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами;  **-** Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. | | |
| 2 | *Фахові* | **-** Розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; співвідносити історичні події, явища з періодами, орієнтуватися у науковій періодизації історії; використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу;  **-** Співвідносити розвиток історичних явищ і процесів з географічним положенням країн та природними умовами; користуючись картою, пояснювати причини і наслідки історичних подій, процесів вітчизняної та всесвітньої історії, основні тенденції розвитку міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками і факторами навколишнього середовища; характеризувати, спираючись на карту, історичний процес та його регіональні особливості;  **-** Користуватися довідковою літературою, Інтернетом тощо для самостійного пошуку інформації; систематизувати історичну інформацію, складаючи таблиці (хронологічні, синхроністичні, конкретизуючі, порівняльні та ін.), схеми, різні типи планів (простий, розгорнутий, картинний тощо); самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та відбиті в них історичні факти, явища, події; виявляти різні точки зору, визнавати і сприймати таку різноманітність; критично аналізувати, порівнювати та оцінювати історичні джерела, виявляти тенденційну інформацію й пояснювати її необ'єктивність;  **-** Реконструювати образи минулого у словесній формі у вигляді опису (картинного, аналітичного), оповідання (образного, конспективного, сюжетного), образної характеристики; викладати історичні поняття, зв'язки і тенденції історичного розвитку, застосовуючи пояснення, доведення, міркування, узагальнюючу характеристику;  **-** Визначати історичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів; аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежуючи зв'язки і тенденції історичного процесу; визначати причини, сутність, наслідки та значення історичних явищ та подій, зв'язки між ними; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви і зовнішні чинники діяльності історичних осіб;  **-** Порівнювати й оцінювати факти та діяльність історичних осіб з позиції загальнолюдських та національних цінностей, визначати власну позицію щодо суперечливих питань історії; виявляти інтереси, потреби, протиріччя в позиціях соціальних груп і окремих осіб та їх роль в історичному процесі, тенденції і напрями історичного розвитку; оцінювати різні версії й думки про минулі історичні події, визнаючи, що деякі джерела можуть бути необ'єктивними; самостійно ідентифікувати себе й інших в історичному процесі. | | |
| **е** | **Програмні результати навчання** | | |
|  | * Вміння визначати історичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів, аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати зв’язки і тенденції історичного процесу; * Вміння шукати і відбирати інформацію, фіксувати її, систематизувати інформацію; * Вміння застосовувати загальнолюдські та національні цінності як критерії оцінки історичних фактів і осіб, ідентифікувати людей минулого у системах груп, ідентифікувати себе у системах цінностей; * Володіння методологією пізнавальної діяльності, логікою сходження від абстрактного до конкретного, індуктивними та дедуктивними методами; * Володіння міждисциплінарними методами, освоєння предмета в єдності його структурних елементів, їх закономірних внутрішніх і зовнішніх зв’язків і розвитку в часі; * Самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та історичні факти, явища, події * Оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських та національних цінностей | | |