

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет



«Затверджено»
Вченою радою БДПУ
від 26.03.2018 (протокол №9)
Ректор університету _____
проф. Богданов І. Т.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ другий

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/ Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: Іноземна мова
Інформатика
Практична психологія
Образотворче мистецтво

Ввести в дію з **01.09.2018**
Навчальний відділ
Начальник НВ _____ Шубіна О.В.

Бердянськ, 2018

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма здобуття другого рівня вищої освіти ступеня магістра спеціальності 013 Початкова освіта.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Бердянського державного педагогічного університету від 26 березня 2018 р. N 9

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказом ректора БДПУ від 02.06.2018 № 65

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. Крамаренко Алла Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету – гарант програми.

2. Коваль Людмила Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

3. Глазкова Ірина Яківна – доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземної мови і методики викладання, декан факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету.

4. Шиман Олександра Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

5. Степанюк Катерина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

6. Горещька Олена Віталіївна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.

II. Загальна характеристика програми

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта Спеціалізації: Іноземна мова, Інформатика, Практична психологія, Образотворче мистецтво
Обмеження щодо форм навчання	немає
Освітня кваліфікація	Магістр освіти
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Магістр з початкової освіти Викладач педагогіки. Вчитель початкової школи. Організатор початкової освіти. Вчитель англійської мови; вчитель інформатики; вчитель образотворчого мистецтва; практичний психолог.
Опис предметної області	<ul style="list-style-type: none"> - Об'єкти вивчення: методики, технології, системи навчання майбутніх учителів початкової школи та викладачів педагогіки методик початкового навчання. - Цілі навчання: підготовка фахівців з початкової освіти, здатних розробляти методи, засоби та проекти вирішення складних проблем у різних сферах діяльності. - Теоретичний зміст предметної області: методичні засади навчання молодших школярів та фахова підготовка майбутніх викладачів педагогіки і методик початкового навчання. - Методи, методики та технології: моделювання навчально-виховного процесу у початковій школі, сучасні системи організації освітнього простору в початковій ланці освіти.
Академічні права випускників	Можливість навчатися на третьому (освітньо-науковому) рівні за галуззю 01 Освіта/Педагогіка або суміжно.
Працевлаштування випускників	Заклади вищої освіти, освітні установи, освітні фонди та організації: викладач закладу вищої освіти, асистент, викладач-стажист, заклади загальної середньої освіти різних типів (I ступінь – початкова школа), заклади дошкільної освіти, заклади позашкільної освіти (установи культури та

додаткової освіти, приватні школи).

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової – 90, з нормативним терміном навчання (денна, заочна форма) **один рік і чотири місяці.**

IV. Перелік компетентностей випускника

Програмні компетентності		
1	Інтегральна компетентність	Магістр (рівень 7): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
2	Загальні компетентності	<p style="text-align: center;">Соціально-особистісні</p> <p>Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>Гнучкість та креативність мислення. Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.</p> <p>Комунікативні навички. Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.</p> <p>Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.</p> <p>Працювати з іншими. Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань.</p> <p style="text-align: center;">Загальнонаукові</p> <p>Аналіз та синтез. Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).</p> <p>Базові загальні знання. Здатність до</p>

		<p>використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</p> <p>Проведення наукових досліджень. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики.</p> <p>Інструментальні</p> <p>Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами. Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>Використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p>
2	Фахові компетентності	<p>Загально-професійні (базові)</p> <p>Цілепокладання, планування. Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів.</p> <p>Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.</p> <p>Здійснення освітнього процесу. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.</p> <p>Рефлексія результатів професійної діяльності. Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.</p>

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- * Програмні результати навчання
- Обізнаність з основами загально-теоретичних та професійних дисциплін у обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи.
- Здатність аналізувати найновіші дослідження з проблем дидактики і методики навчання та виховання та прийоми навчання у ЗВО та в роботі з обдарованими дітьми.
- Здатність критично аналізувати основні напрями розвитку вищої освіти, систематизації, опрацювання, аналізу, узагальнення та використання інформації.
- Обізнаність з основами методичної роботи зі спеціальності, виготовлення інформаційних та науково-методичних матеріалів.
- Здатність використовувати у професійній діяльності прогресивні технології навчання та активні методи навчання.
- Здатність творчо застосовувати набуті знання для оптимального розв'язування педагогічних, навчально-виховних та науково-методичних завдань із урахуванням вікових та індивідуальних відмінностей студентів, учнів, особливостей різних соціально-педагогічних ситуацій.
- Уміння вести результативну навчально-виховну роботу, оперативно визначати ступінь і глибину засвоєння студентами програмного матеріалу, прищеплювати їм навички самостійного поповнення знань і проведення експериментів з метою виявлення їх природних здібностей.
- Здатність застосовувати різноманітні форми і методи навчання, володіти сучасними технологіями навчання та прогресивними методами керівництва навчальною, трудовою, суспільною та іншими видами діяльності студентів.
- Уміння самостійно працювати над здобуттям наукових знань та проведенням психолого-педагогічних досліджень, впроваджувати їх результати в практику, володіти навичками роботи з сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень, володіти сучасними науковими технологіями обробки інформації.
- Здатність вивчати, аналізувати, узагальнювати та поширювати передовий педагогічний досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, враховуючи позитивний досвід минулого і зарубіжних країн.
- Володіти основами професійної риторики.
- Здатність раціонально використовувати сучасне навчальне обладнання, технічні засоби навчання та обчислювальну техніку. Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	- Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності; - Комплексний іспит зі спеціалізації. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється підсумковою атестаційною комісією (ПАК).
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	Не передбачено навчальним планом
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Метою комплексного іспиту зі спеціальності є перевірка якості професійної підготовки випускників. Одночасно він має на меті виявлення їх готовності до активної організації освітнього процесу в початковій школі, пошуку найбільш ефективних методів педагогічної діяльності в умовах переходу до особистісно орієнтованої парадигми освіти, що передбачає нові підходи до всіх напрямів її здійснення. Комплексний іспит з спеціалізації відрізняється від усіх інших форм контролю спрямованістю на перевірку не тільки теоретичних знань, а й визначення рівня сформованості професійних умінь.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Не передбачено навчальним планом

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм

10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.