

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

«Затверджено»
Вченою радою БДПУ
від 27.10.2016 (протокол №5)
Ректор університету
проф. Богданов І. Т.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта

Спеціалізація Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія).
Практична психологія.

Ввести в дію з 01.09.2017

Навчальний відділ

Начальник НВ  Шубіна О.В.

Бердянськ, 2016

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня магістра освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Спеціалізації: Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія). Практична психологія.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Бердянського державного педагогічного університету від 26 жовтня 2016 р. №5

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказом ректора БДПУ від 31.10.2016 р. № 148

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Зайцева Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету – гарант програми

Казанцева Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету

Улюкаєва Ірина Герасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету

Старинська Олена Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету

Ревуцька Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету

II. Загальна характеристика програми	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень/ The second (master) level
Ступінь вищої освіти	Магістр / Master
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка / Education/Pedagogy
Спеціальність	012 Дошкільна освіта/ Preschool Education Спеціалізації/ Study programmes: Практична психологія / Practical psychology Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) /Special education (Speech Therapy. Special Psychology)
Обмеження щодо форм навчання	Відсутні / No restrictions
Освітня кваліфікація	Магістр освіти / Master of Education
Професійна(і) кваліфікація(і)	Організатор дошкільної освіти (практичний психолог або логопед, спеціальний психолог закладу дошкільної освіти)/ Organizer of preschool education (a practical psychologist or a speech therapist, a special psychologist of a preschool education establishment).
Кваліфікація в дипломі	Організатор дошкільної освіти (практичний психолог або логопед, спеціальний психолог закладу дошкільної освіти)/ Organizer of preschool education (practical psychologist or speech therapist, a special psychologist of a preschool education establishment).
Опис предметної області	Згідно з п. 15 МСКО-Г 2013, визначаються: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Об'єкти вивчення: законодавчо-правова база, психолого-педагогічні дослідження, психологічна та педагогічна спадщина, сучасні педагогічні інновації в галузі дошкільної освіти; психологічні концепції та теорії розвитку, сучасна психолого-педагогічна (або логопедична) практика. ▪ Цілі навчання: опанування сучасними методами та технологіями організації та управління дошкільної освіти, зокрема організації та управління адміністративно – господарською, методичною, навчально-виховною роботою в закладах дошкільної

	<p>освіти різного типу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретичний зміст предметної області: технології організації та управління дошкільної освіти ▪ Методи, методики та технології: загальнодидактичні, загальнонаукові. ▪ Інструменти та обладнання: підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, монографії, періодичні видання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Можливість навчатися за докторськими програмами за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною / The possibility to study with the doctoral programs as per this field of study (which corresponds to the obtained master's degree) or a related one.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Фахівець підготовлений до роботи : за "Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності (НАСЕ, Rev. 1.1-2002)" ДК 009:2010 / The specialist is trained for work as per "National Classifier of Ukraine: Classification of Types of Economic Activities (NACE, Rev. 1.1-2002)" ДК 009: 2010: вид економічної діяльності – 85.10 Дошкільна освіта (85.20 початкова освіта або 85.30 Середня освіта або 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я) / type of economic activity – 85.10 Preschool education (85.20 Primary education or 85.30 Secondary education, or 86.90 other activities in the field of health protection). Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи / The specialist is able to do the specified professional jobs: 2332 Організатор дошкільної освіти /2332 Organizer of preschool education, 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу /1229.4 A director (head) of preschool education establishment, 2351 Вихователь-методист/2351 A methodologist teacher, 2352 Інспектор з дошкільного виховання/2352 A preschool education inspector, (2445.2 – Практичний психолог або 3229 – Логопед /2445.2 – A practical psychologist or 3229 – A speech therapist) (код(и) і назва(и) професійної роботи за класифікаційним угрупованням)/ code(s) and title(s) of professional jobs as per the classification group) і може займати первинні посади: директор (завідувач)</p>

	<p>закладу дошкільної освіти, вихователь-методист, інспектор з дошкільного виховання (практичний психолог або вчитель-дефектолог, або вчитель-логопед, або логопед; або вихователь логопедичної групи).</p> <p>and may hold primary positions of: the director (head) of a preschool education establishment, a methodologist teacher, a preschool education inspector (practical psychologist or a speech pathologist teacher, or a speech therapist teacher, or a speech therapist; or a teacher of a speech therapy group).</p>
--	--

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти – 90 кредитів ЄКТС.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, зокрема з організації та управління адміністративно – господарською, методичною, освітньою роботою в закладах дошкільної освіти різного типу.</p>
Загальні компетентності	<p>Критичність та самокритичність. Здатність до раціональних способів пошуку науково–методичної та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань.</p> <p>Етичні зобов'язання. Здатність будувати свою діяльність у відповідності з моральними, етичними, нормативно – правовими нормами; приймати рішення у фаховій діяльності й готовність нести за них відповідальність.</p> <p>Комунікаційні навички. Здатність до міжособистісного та професійно-педагогічного спілкування з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Комунікація рідною та іноземною мовами. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово з використанням інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>Працювати самостійно. Здатність працювати самостійно, розробляти стратегії, спрямовувати зусилля на результат, представляти результат вчасно.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>Знання теоретичних засад управління адміністративно – господарською, методичною, освітньою роботою в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Здатність здійснювати прогностичні, організаційно-планувальні, контрольні-оцінні та коригувальні функції в</p>

освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Здатність обирати та використовувати сучасні, науково обґрунтовані інноваційні методи, прийоми, засоби та технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти різного типу.

Здатність до взаємодії з колегами, батьками вихованців, врахування зв'язку і впливу власної діяльності на сумарний результат роботи педагогічного колективу, спрямований на формування особистості конкретного суб'єкта виховання та навчання або групи.

Уміння організувати ефективну взаємодію різних типів фахівців закладів дошкільної освіти для вирішення завдань в галузі психолого-педагогічної та логопедичної діяльності.

Здатність забезпечувати гуманістичну спрямованість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, центром якого є дитина; виявляти умови ефективного впровадження в практику особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти;

Готовність формувати у суб'єктів освітнього процесу потреби в самоосвіті, саморозвитку та самовдосконаленні.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Фундаментальні знання методологічних і теоретичних засад менеджменту системи освіти в контексті сучасної освітньо-виховної парадигми.
Здатність організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти на провідних філософських та психолого-педагогічних засадах.
Здатність розробляти програмні та навчально-методичні матеріали, на їх основі моделювати різні організаційні форми навчання та виховання.
Здатність застосовувати сучасні технології управління педагогічним колективом, обслуговуючим персоналом у закладах дошкільної освіти різного типу.
Здатність здійснювати різні види контролю та за їх результатами організовувати методичну роботу.
Здатність виділяти позитивний педагогічний досвід і визначати можливості та шляхи його запозичення.
Здатність до аналізу, систематизації, узагальнення інформації з науково-методичних джерел.
Здатність проектувати цілі, зміст, методи навчання та виховання, прогнозувати освітні результати.
Здатність спостерігати та аналізувати освітню роботу з дітьми, здійснювати діагностику рівня мовленнєвого, логіко-математичного, фізичного розвитку дошкільників.
Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.
Здатність до ділової комунікації , врахування специфіки інформації та особливостей аудиторії, висока культура мовленнєвого спілкування.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін або захист випускової кваліфікаційної роботи зі спеціальності Дошкільна освіта та комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін спеціалізації Практична психологія або Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія).
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Вимоги до випускової кваліфікаційної роботи відповідно «Положення про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів)», затверджене на засідання Вченої ради БДПУ (протокол №9 від 29.03.2012р.) Не допускається порушення регламентованого обсягу

	(кількості сторінок) та структури роботи. Перевірка на плагіат.
--	--

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.