

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

«Затверджено»
Вченою радою БДПУ
Від 27.10.2016 протокол № 5
Ректор _____
професор Богданов І.Т.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Соціальна педагогіка»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 23 Соціальна робота

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 231 Соціальна робота

Спеціалізації Практична психологія,
Соціально-правовий захист населення,
Управління соціальними закладами

Ввести в дію з 01.09.2017
Навчальний відділ
Начальник Шубіна О.В.

Бердянськ, 2016

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Бердянського державного педагогічного університету від 27 жовтня 2016 р. № 5

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказом ректора БДПУ від 31.10.2016 №148

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. Гуренко Ольга Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету – гарант програми.
2. Захарова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
3. Петровська Катерина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
4. Цибуляк Наталя Юріївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
5. Дудорова Катерина Борисівна, кандидат юридичних наук, доцент кафедри правознавства Бердянського державного педагогічного університету.

II. Загальна характеристика програми	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень/ The second (master) level
Ступінь вищої освіти	Магістр / Master
Галузь знань	23 Соціальна робота / 23 Social work
Спеціальність	231 Соціальна робота / 231 Social work Спеціалізації: Практична психологія. Соціально-правовий захист населення Управління соціальними закладами / Study programmes: Practical psychology. Social and legal protection of population. Management of social institutions.
Обмеження щодо форм навчання	Відсутні / No restrictions
Освітня кваліфікація	Магістр соціальної роботи / Master of Social work
Професійна кваліфікація	Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог. Практичний психолог Соціально-правовий захисник населення. Менеджер соціальної роботи / A specialist in social work. A social pedagogue. A practical psychologist. Social and legal protection of population. A social work manager
Кваліфікація в дипломі	Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог. Практичний психолог. Соціально-правовий захисник населення. Менеджер соціальної роботи / A specialist in social work. A social pedagogue. A practical psychologist. Social and legal protection of population. A social work manager
Опис предметної області	Згідно з п. 15 МСКО-Г 2013, визначаються: – об’єкти вивчення: законодавчо-правова база, соціальні, психолого-педагогічні дослідження, досвід роботи соціальних установ, сучасні інновації в сфері соціальної роботи; психологічні, соціально-педагогічні концепції та теорії розвитку, психологічна, соціально-правова та управлінська практика. – цілі навчання: опанування сучасними методиками та технологіями соціальної роботи, формування вмінь застосувати їх на практиці з урахуванням специфіки соціального закладу. – теоретичний зміст предметної області: теорія і практика соціальної роботи. – методи, методики та технології: загальнонаукові, загальнодидактичні, спеціальні. – інструменти та обладнання: підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, монографії, періодичні видання, Інтернет-ресурси, персональний комп’ютер, мультимедійне забезпечення.
Академічні права випускників	Можливість навчатися за докторськими програмами за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною. / The possibility to study with the doctoral programs as per this field of study (which corresponds to the obtained master's degree) or a related one.
Працевлаштування випускників	Фахівець підготовлений до роботи: за «Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності (NACE, Rev. 1.1-2002)» ДК 003:2010: – 1229.3 Директор центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді – 1229.3 Керівник структурного підрозділу – головний спеціаліст – 1229.4 (21341) Завідуючий позашкільним закладом

	<ul style="list-style-type: none"> – 1229.6 (22129) Завідуючий центром (молодіжним) – 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг) – 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації – 2340 (24314) Педагог соціальний – 2351.2 (20305) Вихователь-методист – 2352 (22646) Інспектор з охорони дитинства – 2359.2 (23471) Методист позашкільного закладу – 2359.2 (24275) Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми – 2359.2 (24313) Педагог-організатор – 2419.3 Соціальний інспектор – 2446.1 (2446.2) Спеціаліст (з допомоги неблагополучним сім'ям, грошової допомоги дітям та ін.) – 2446.2 (24768) Фахівець із соціальної роботи
--	--

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.

IV. Перелік компетентностей випускника

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>Здатність до здійснення самоаналізу професійної діяльності, аналізу та оцінки соціальної ситуації особистості, мікрогрупи, громади.</p> <p>Здатність до системного мислення, креативності, застосування інновацій у професійній діяльності, обрання варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність до міжособистісної та професійної комунікації; формування та розвитку професійної корпоративної культури; адаптивності та комунікабельності.</p> <p>Здатність до ефективної самоорганізації власної професійної діяльності; прояву самостійності та наполегливості у професійному самовдосконаленні. Здатність до рефлексії у професійній діяльності.</p> <p>Володіння державною мовою як універсальним засобом комунікації. Вміння читати і перекладати літературу з фаху. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; створення електронних баз даних для професійної діяльності.</p> <p>Володіння ф'ючерними технологіями; здатність до самостійного планування та проведення прикладних наукових досліджень з проблем соціально-педагогічної роботи.</p> <p>Здатність працювати у мультидисциплінарній команді, налагоджувати міжвідомчу взаємодію.</p> <p>Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури дослідницької діяльності, соціально-правової культури у стосунках з колегами та клієнтами на основі загальнолюдських та національних</p>

<p>Фахові компетентності</p>	<p>цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>Здатність будувати професійну діяльність відповідно до положень нормативно-правових документів, добирати необхідні нормативні акти конструктивного реагування.</p> <p>Здатність до пошуку та використання інновацій у професійній діяльності, вивчення передового досвіду соціально-педагогічної роботи; впровадження інновацій у власну професійну діяльність.</p> <p>Здатність до самовдосконалення, до постійного підвищення професійної кваліфікації.</p> <p>Здатність до виконання функцій соціально-педагогічної діяльності, визначати пріоритетні напрями професійної діяльності відповідно визначеної кваліфікаційної характеристики.</p> <p>Здатність досліджувати соціально-педагогічні процеси та явища, розробляти програми експериментальних соціально-педагогічних досліджень.</p> <p>Прогнозувати розвиток соціально-педагогічних явищ, передбачати результати соціально-педагогічної діяльності. Передбачати темпи науково-педагогічного розвитку, динамізм соціальних процесів, трансформації морально-ціннісних орієнтирів суспільства.</p> <p>Здатність добирати технології, методи соціально-педагогічної роботи, реалізовувати алгоритм соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>Здатність налагоджувати міжвідомчу взаємодію, співробітництво, визначати потенційних партнерів.</p> <p>Здатність працювати у мультидисциплінарній команді, узгоджувати свою діяльність із діяльністю інших членів команди.</p> <p>Здатність здійснювати експертну оцінку освітнього процесу, проектувати професійну діяльність.</p> <p>Володіти науковою термінологією в галузі менеджменту соціально-педагогічної діяльності.</p>
-------------------------------------	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. знає методологічні і теоретичні засади менеджменту соціальної роботи в контексті сучасної парадигми науки;
2. упорядковує та доцільно використовує професійні ресурси при моделюванні соціально-педагогічного процесу та соціальних заходів;
3. забезпечує пошук й використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в прикладній діяльності майбутнього фахівця із соціальної роботи;
4. знає і розуміє фундаментальні психолого-педагогічні засади професійної підготовки фахівця із соціальної роботи з урахуванням основних вимог державних та галузевих стандартів;
5. здатен здійснювати оцінювання потреб отримувачів соціальних послуг;
6. здатен розробляти, планувати і організовувати процес виконання соціальних проектів програм відповідно до соціально-економічної ситуації в країні;
7. здатен управляти процесом надання соціальних послуг на нормативно-правовій основі;
8. критично аналізує та оцінює власну професійну діяльність, формулює адекватні висновки; поповнює власний досвід передовим досвідом; неупереджено ставиться до удосконалення власної професійної діяльності, самоосвіти та розвитку;
9. здатен налагоджувати міжвідомчу взаємодію, працювати у мультидисциплінарній команді;

10. здатен до аналізу, синтезу, абстрагування, узагальнення, порівняння, систематизації інформації, формування професійних висновків;
11. володіє технологією та методологією наукового дослідження, здійснює дослідницьку роботу, впроваджує результати в професійну діяльність;
12. здатен здійснювати пошук варіантів нестандартного розв'язання соціально-педагогічних завдань, приймати професійні рішення;
13. позиціонує громадянську позицію в умовах сучасного полікультурного середовища;
14. здатен здійснювати моніторинг діяльності соціальних служб та установ, встановлювати партнерські стосунки з метою залучення ресурсів;
15. здатен використовувати соціально-психологічні механізми операційних засобів професійного спілкування та подолання конфліктів у професійній діяльності.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін основної спеціальності, комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін спеціалізації, курсова робота, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи відповідно «Положення про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів)», затверджене на засідання Вченої ради БДПУ (протокол № 9 від 29.03.2012 р.) Не допускається порушення регламентованого обсягу (кількості сторінок) та структури роботи. Перевірка на плагіат.
Вимоги до атестаційного кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний екзамен складається з 30 білетів та 2 варіантів тестових завдань (по 60 кожний). Студенти виконують тестові завдання, розкривають 2 теоретичних питання та виконують практичне завдання. За кожне правильно виконане тестове завдання студент отримує по 1 балу, за відповідь на теоретичні питання 30 балів (по 15 за кожне), і за практичне завдання – 10. Таким чином, рейтинг студента складається з наступних балів: 60 балів (тестові завдання), 30 балів (теоретичні питання) + 10 балів (практичне завдання) = 100 балів. Отримана оцінка на державному екзамені оголошується студентам та заноситься до залікової книжки.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист кваліфікаційної роботи проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії при обов'язковій присутності Голови комісії. Обов'язковим є наявність демонстраційного матеріалу.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;

- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджується НАЗЯВО, та міжнародним стандартом і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.