

2. [Інформаційні технології в навчанні дітей з порушеннями мови[Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту: <http://ua-referat.com>
3. Сорока В. Комп'ютер навчає і розвиває //Дошкільне виховання. – 1997.
4. Шевченко В., Сененко Н. Дидактична проблематика логопедії в сучасних комп'ютерних технологіях. // Дефектологія. – 2004 р.

Катерина Загребельна,

студентка 3 курсу

факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти,
Наук. керівник: **Л. В. Горбатюк**, к.пед.н., доцент (Б/ДПУ)

МАСОВЕ ВІДКРИТЕ СОЦІАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Вибуховий розвиток ІТ та динаміка розповсюдження Інтернету диктує нові можливості, нові умови існування людини в суспільстві, де головним продуктом та інструментом стає інформація, але й приносить нові, досі неznані загрози для людства. Процеси невідминних змін у суспільстві не можуть не відбиватися на освітньому процесі. Стрімке зростання освітніх онлайн платформ, відкритий віртуальний освітній контент, гейміфікація освіти, широке використання технологій в освітньому процесі свідчать про те, що відбуваються швидкі змінення у підходах до неакадемічної освіти в останні роки. Ідея доступної і якісної освіти для широкого кола студентів набирає популярність в суспільстві, освіта дійсно стає, за Д. Д'юї, життєвою потребою та єдиною можливістю подальшого існування в умовах сучасності [2].

Поява масових відкритих онлайн курсів (МВОК) і платформ, незчисленна кількість освітніх комп'ютерних програм, сайтів і додатків, в тому числі і з безкоштовним контентом, відкривають освіту для широкого загалу. Саме ідея доступної, відкритої для всіх освіти, знань у широкому і вільному доступі лягла в основу створення новітніх освітніх інтернет-платформ, зокрема – масових відкритих онлайн курсів (англ. MOOC – Massive open online courses).

Мета дослідження полягає у визначенні переваг та недоліків масового відкритого навчання як одної з форм дистанційної освіти.

Масове відкрите соціальне навчання – це вдосконалення концепції дистанційного навчання, що пропонували університети та навчальні заклади різних форм вже давно [3]. Масові відкриті онлайн курси є однією з форм дистанційної освіти, це освітні курси по вивченню певних дисциплін за допомогою інформаційних технологій і Інтернету. МВОК є новим, недослідженим методом навчання з використанням нових підходів і соціальних сервісів, кількість яких постійно змінюється.

МВОК є комерційними або некомерційними приватними установами, які працюють за різними схемами. Частина МВОК пропонують абсолютно безкоштовні курси, декларуючи свою гуманітарну і просвітницьку місію, встановлюючи плату лише за отримання сертифікату

по закінченню курсів (і при наявності бажання його отримати) і існуючи за рахунок пожертвувань.

Переваги МВОК для потенційних студентів:

– студент МВОК може навчатися в будь-якому місці і в будь-який час, за своїм графіком;

– студент навчається в своєму ритмі – швидко або повільніше (на деяких курсах встановлюють терміни, до закінчення яких робота повинна бути зробленою);

– для студентів МВОК не існує обмежень за віком: навчання доступне як для школярів, так і для тих, хто вже працює і бажає підвищити рівень свого професіоналізму;

– наразі, слухачі МВОК мають можливість долучитися до навчання в світовому контексті, адже більшість курсів і дисциплін МВОК викладаються світовими лідерами у освіті – найкращими університетами світу [2].

Оскільки МВОК побудовані на віртуальному навчанні, залежність навчання від під'єднаності до мережі Інтернет, у свою чергу, спричиняє певні загрози для людини, що навчається, і для суспільства в цілому.

По-перше, потенційний слухач МВОК постає перед складним вибором надійних ресурсів і джерел для освіти, адже Інтернет переповнений недоброякісними сайтами і інформацією, якість і достовірність якої важко перевірити. В цьому випадку репутація традиційного закладу вищої освіти – університета-партнера освітньої онлайн платформи – буде відігравати чи не найбільшу роль при виборі курсів для навчання.

По-друге, у сучасному мінливому світі зміни відбуваються і з самою людиною, яка зазнає глибинних перетворень не тільки у психології, але й у своїй фізіології під впливом віртуального світу. Так, вчені не можуть не помічати змін у мозку людини, адже все менше інформації зберігається в довгостроковій пам'яті, а людина починає покладатися на Інтернет, як архів інформації [1].

По-третє, навчання на курсах МВОК передбачає відсутність балансу практики і теорії. На онлайн курсах практика обмежена семінарськими роботами і частково практичними завданнями, але використовувати свої знання на практиці людині доведеться самостійно.

По-четверте, МВОК не гарантують відвертої чесності студентів, так як вони навчаються дистанційно і можуть ввести в оману своїх викладачів, використовуючи різні ресурси для виконання завдань та складання іспитів.

Курси МВОК переживають виняткову популярність і зацікавленість з боку як потенційних студентів, так і інвесторів, а динаміка їх зростання і темпи нарощування дидактичних та фінансових ресурсів справляють враження, хоча лише час покаже, чи виправдають вони очікування. Проте така форма дистанційного навчання як МВОК скоро стане зовсім звичною, і це об'єктивна реальність, з якою вищі навчальні заклади повинні рахуватися.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гусарова Ю. Татьяна Черниговская: За существование гениев человечество платит огромную цену // Сноб. – 14.10.2015. – Режим доступу : <https://snob.ru/selected/entry/99460>
2. Скубашевська О. С. Масові відкриті онлайн курси Науковий вісник. Серія «Філософія». – Харків: ХНПУ, 2016. – Вип.46 (частина І) – С. 141-144.
3. Скубашевська О. С. Сучасні тенденції інновативних форм навчання у другому десятиріччі XXI ст. // Науковий вісник. Серія “Філософія”. – Харків: ХНПУ, 2015. – Вип. 44. – С. 197-209.

Вікторія Замятіна,

студентка 1 курсу

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Наук. керівник: **І. С. Смоліна**, к.п.н., доцент (БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НА УРОЦІ МАТЕМАТИКИ

Актуальність теми. Початкова школа – перша ланка середньої загальної школи і математика є одним із основних предметів. Мета і завдання вивчення цієї дисципліни полягає в уточненні, поглибленні й розвитку сенсорних умінь молодших школярів, формування уявлень та понять про натуральне число, геометричні фігури, поняття про величини та їх вимірювання та особливо, розвиток логічного мислення.

Застосування сучасних інформаційних технологій у початковій школі сприяє більш активному і свідомому засвоєнню учнями математичних понять. Так, введення оstenсивних означень у початковій школі доречно передбачає використання комп'ютера у якості кольорового динамічного візуального засобу навчання – «електронної дошки».

Ступінь досліджуваності проблеми. Питанням і перспективам застосування інформаційно-комп'ютерних технологій на уроках математики у початковій школі присвячені наукові дослідження М.В. Богдановича, А.П. Єршова, В.Г. Житомирського, Ю.Г. Ігнат'єва, Т.В. Капустиної, В.М. Монахова, С.Н. Позднякова, Н.А. Резнік, Г.К. Шейко та багато інших. Усі педагоги визнають величезні можливості комп'ютера і перспективність його використання як засобу навчання. Дослідження в галузі використання комп'ютерів у навчальному процесі з математики мають значну практичну цінність для формування освітнього процесу, адекватного цілям і завданням початкової освіти.

Мета і методи дослідження. Метою даного дослідження є спроба теоретично обґрунтувати ефективність зв'язку на уроці математики у початкових класах з сучасними інформаційними технологіями.

Сутність дослідження. У початкових класах використання інформаційних технологій допомагає вчителю наочно представити необхідні **дидактичні** одиниці навчальної інформації, підвищити інтерес молодших школярів до математики, сприяти нагромадженню учнями