

ЛІТЕРАТУРА

1. Тюпіна О. Інклюзивне навчання в системі сучасної загальної освіти / О. Тюпіна, Л. Бородавко // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2016. – Вип. 31. – С. 36 – 46.
2. Швед М. Основи інклюзивної світи: підручник / М. Швед. – Львів : Український католицький університет, 2015. – 360 с.

Віра Парилівська,

студентка 6 курсу

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **О.В. Голуб**, канд. пед. н., доцент (БДПУ)

СТОРІНКАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ М. О. КОРФА

Актуальність. На кожному етапі свого розвитку суспільство ставило перед школою певні вимоги щодо навчання та виховання підростаючого покоління. У розв'язанні завдань сьогодення, що стоять перед початковою освітою, доцільно використовувати не лише інноваційні технології, а й прогресивні традиційні підходи, накопичені педагогічною наукою, практичний досвід, унікальну педагогічну спадщину минулого, яка є невичерпним джерелом думок, поглядів і теорій.

Виклад основного матеріалу. Особливої уваги заслуговують педагогічні надбання Миколи Олександровича Корфа. Провідною ідеєю його життя була необхідність створення нової початкової школи на основі загальнолюдських цінностей та пристосування її до особливостей національностей, представники яких у ній навчалися, а також до умов їх побуту. Свої педагогічні погляди він висловив на сторінках навчальних посібників, і підручників.

Розвивальний підручник «Наш друг» став універсальним засобом навчання у більшості земських шкіл регіону. Зміст його матеріалу відповідав головній внутрішній меті земської освіти — «створити з дітей розумних громадян, які свідомо ставляться до оточуючої дійсності».

Новаторство автора виявилось насамперед у підборі матеріалу для читання. На відміну від більшості сучасних педагогічних підручників, він складений за принципом чергування. У своїй книжці він не розташовує статей по відділах. Навпаки, бажаючи різноманітності в заняттях учнів, автор прагнув розмістити статті для читання за їх змістом: стаття з гігієни змінювалася статтею історичного змісту, за нею подається стаття зоологічна, стаття з сільського господарства, опис свята і т.д.

Спеціально зупиняється педагог на розгляді такого аспекту викладання по «Нашому другу», як курс краєзнавства та природознавства. Він підкреслював важливе виховне значення навчання учня основам фауни і флори рідного краю, початковим географічним та історичним відомостям.

Методичною основою книги стала педагогічна концепція вченого, що включає в себе такі положення: практична спрямованість книги для читання, концентричність розташування матеріалу, врахування рівня розвитку дітей, важливість і значення бесід про прочитане, системність

побудови книги для читання, переваги в початковій школі індуктивного методу та наочності, зв'язок матеріалу з життям, розвивальний характер матеріалу.

Значним внеском М. Корфа стало створення книги «Малютка» – першої книги після азбуки для народної школи та сім'ї, яка згодом увійшла до складу «Нашого друга». Перші сторінки книги «Малютка» написано крупним шрифтом, однослівні речення передують поширеним, що відповідає особливостям мовлення дитини, яка тільки-но починає набувати навичок зв'язного, послідовного та логічного викладу думок.

У книзі «Малютка» наведено приклади малюнків, зроблених по клітинкам, щоб полегшити засвоєння змісту статей для читання та зробити малювання доступним для школи та сім'ї.

Особливої уваги заслуговують міркування Корфа про постать учителя. На перше місце серед вимог до вчителя Корф висуває його моральний авторитет, без якого неможливе виховання. Педагог переконував, що всякий учитель перш за все слуга науки. І тому перше прагнення його повинне полягати в тому, щоб розбудити в учнях пошану до науки, любов до неї, любов до людства як до носія науки, любов і до самого вчителя, як до найближчого представника науки в очах дітей.

Отже, у свої творчій діяльності М. О. Корф проводив свідомий педагогічний експеримент. Він розробив оригінальну концепцію початкової шкільної освіти, яка є актуальною і в наш час, і знайшла своє відображення у створених ним підручниках. Доцільною була й не втратила сенсу сьогодні основна практична спрямованість книги для читання, її основне завдання – не тільки навчити читанню й письму, але і повідомити дитині якомога більше корисних практичних відомостей, не випускаючи з уваги мету виховання свідомого й морального громадянина.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
2. Єрмаков І. Освіта і життєва компетентність для XXI століття // Завуч. – 2005. – № 19. – с. 13-16.
3. Єрмаков І. Проектний підхід у школі життєвої компетентності // Підручник для директора. – 2005. – № 9-10. – с. 32-49.
4. Корф Н. А. Русская начальная школа. Руководство для земских гласных и учителей сельских школ / Н. А. Корф. СПб., 1872. – 363 с.