

Катерина Колоколова,

студентка 2 курсу

факультету фізичного виховання

Наук. керівник: **С. І. Книш**, к.пед.н., доцент (Б/ДПУ)

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ВЧИТЕЛІВ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я

Актуальність. Однією з найбільш важливих проблем сучасної освіти є побудова такого процесу навчання майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я, який міг би бути основою для формування мотиваційної сфери майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я. У процесі навчання прийдешні фахівці фізичної реабілітації та вчителі основи здоров'я накопичують ґрунтовні знання та вправність з медико-біологічних та педагогічних питань щодо фізичної реабілітації та основ здоров'я та різних методів нетрадиційних різновидів оздоровлення, масажу, самомасажу, лікувальної фізкультури. Проблема мотивації навчання є однією з центральних у педагогіці, оскільки і результат, і процес засвоєння знань значною мірою залежать від залучення майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я у навчальний процес, зацікавленості того, хто навчається [1].

Мета. Теоретично обґрунтувати роль мотивації у процесі навчально-професійної підготовки та навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я.

Ступінь досліджуваності проблеми. Роль мотивації у процесі навчально-професійної підготовки досліджували такі видатні люди як Є.П. Льїн, О.К. Дусавицький, Г.А.Мухіна, А.Н.Мечніков, С.В.Бобровицька, Н.В.Бордовська, А.О.Реан, П.М.Якобсон, Н.П.Волков, С.С.Занюк, Л.В.Поміткіна, С.Л. Рубінштейн. У проблемі навчально-професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я А. К. Маркова логічно виділяє, що «становлення мотивації – не просте зростання позитивного або посилення негативного ставлення до навчання, а ускладнення структури мотиваційної сфери, спонукань, які входять до неї, поява нових, більш зрілих, інколи суперечливих відношень між ними» [1]. На думку А. Маслоу, люди мотивовані для пошуку важливих цілей, і це робить їхнє життя значущим і осмисленим [2]. Однак, якщо метою характеризується те, що повинні діяти майбутні фахівці фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я, до досягнення чого вони прагнуть, то мотивами характеризуються основи цього прагнення.

Сутність дослідження. Мотивація – це процес спонукання майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я до навчання, спрямованого на досягнення якісної підготовки фахівців. Професійна мотивація відіграє роль компенсаторного фактора: в умовах недостатньо розвинених здібностей майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я, за наявності професійної мотивації, може досягти більших успіхів, ніж здібний майбутній фахівець фізичної реабілітації або вчитель основи здоров'я, у якого не сформована професійна

мотивація. У процесі розв'язування проблемних задач майбутні фахівці фізичної реабілітації та вчителі основи здоров'я набувають у співробітництві з викладачем нові потрібні знання. За допомогою проблемних обставин забезпечується розвиток теоретичного мислення, пізнавальний інтерес до суті дисципліни, професійна мотивація. При зовнішній мотивації спонукання до дії піднімається на стимулах, які випливають зі сформованої ситуації. Внутрішня мотивація обумовлена потребами в компетентності та індивідуальному виборі, які є основними для людського «Я». При такому вигляді спонукання фахівці фізичної реабілітації та вчителі основи здоров'я розуміють, що вони є справжньою причиною здійснюваного, і сприймають себе при взаємодії з оточенням як ефективного агента. На успішність майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я впливає також його інтелектуального піднесення, багаж знань і вправність, з яким він приходить зі школи.

Висновок: У вищій школі, на думку науковців, педагогів-дослідників, раціональні такі організаційно-педагогічні умови, які сприяють формуванню мотивації учбової активності майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я: орієнтування студентів на оволодіння змістом, формами, засобами і способами майбутньої професійної діяльності; дотримання принципів логічності теорії і практики, цілісності навчання і виховання, поступового моделювання у навчанні цілісного змісту професійної діяльності спеціаліста фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я; забезпечення навчально-методичною, довідковою і науковою публіцистикою, сучасною технікою.

ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. М., 1965
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
3. Маслоу А. Мотивация та лічність/ А. Maslou.– М.: Nauka, 1998. – 407с.

Катерина Колоколова,
студентка 2 курсу
факультету фізичного виховання
Науковий керівник: **С. М. Хатунцева,**
к. пед. н., доцент (БДПУ)

ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ АРТРОЗІ СУГЛОБІВ

Актуальність: Дегенеративні захворювання суглобів є одним з найпоширеніших порушень діяльності кісткової системи. Кількість хворих збільшується з віком (в 60 років вже кожен третій страждає від артрозу). Захворювання опорно-рухового апарату спостерігаються у 60% населення. Статистика свідчить, що через 10-11 років від початку захворювання артрозом в більшості випадків це призводить до інвалідності [1].