

ЛІТЕРАТУРА

1. Сухомлинська О. В. Патріотизм як цінність: погляд на історію і сьогодення / Ольга Василівна Сухомлинська. – Шлях освіти. – 2010. – №2.
2. Фіцула М. М. Педагогіка: [навч. посіб.] / Михайло Миколайович Фіцула. – К.: Академвидав, 2006.

Тетяна Щур,

студентка VI курсу

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Наук. керівник: **О.Б. Голік**, к. пед. наук, доцент (БДПУ)

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Молодший шкільний вік – особливий етап ставлення людини до оточуючого світу. Саме в цей час формується спрямованість особистості – громадська, колективістська чи, навпаки егоїстична, індивідуалістська. Цей вік особливо сприятливий для формування основної культури поведінки: молодші школярі вже здатні сприймати вимоги до своєї поведінки, вони піддатливі зовнішньому впливу схильні до наслідування, вірять учителю, коли він говорить про необхідність виконання моральних норм.

Актуальність теми дослідження: поступове входження України до європейського освітнього простору впродовж останнього часу детермінувало великий інтерес педагогічної науки до проблем виховання та культури у сфері освіти. Переосмислення традиційних, соціально-економічних умов має актуально-перспективний характер для прогресивних змін сучасної системи вітчизняної освіти, розробки її футуристичних моделей зазначено в нормативно-правових документах України найвищого державного рівня, починаючи з Постанови Кабінету Міністрів України «Про державну національну програму «Освіта»»(1993) і закінчуючи Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 рр.

У вітчизняній системі освіти особлива увага приділяється моральному вихованню підростаючого покоління. Одним із напрямків у моральному розвитку дитини є виховання культури поведінки.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати та експериментально опробувати педагогічні умови та методику формування культури поведінки учнів у початковій ланці освіти, а саме організаційно-педагогічні умови формування культури молодших школярів у процесі навчально-виховної діяльності.

Методи дослідження: для розв'язання поставлених завдань було використано такі методи дослідження: теоретичні із метою порівняння, зіставлення різних поглядів на досліджувану проблему; емпіричні, що уможливили визначення рівня сформованості культури учнів початкових класів; експериментальні, що дали змогу з'ясувати основні недоліки традиційної освіти; статистичні, забезпечили підтвердження достовірності результатів наукового пошуку.

На основі узагальнення наукових досліджень виявлено чинники, що впливають на розвиток культури поведінки молодших школярів: особливість розвитку молодших школярів передбачає зріст особистості кожного учня, розширення кругозору; розвиток культури поведінки має на меті певний рівень знань молодших школярів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Постанови Кабінету Міністрів України «Про державну національну програму «Освіта»»(1993).
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 рр.
3. Голуб О. В. Формування самостійності учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / О. В. Голуб. – Бердянськ, 2004. – 20 с.