

творчі, контрольні завдання (самостійні та контрольні роботи, реферати, доповіді та ін.), навчальні матеріали (підручники, методичні посібники), контактне та онлайн спілкування (чат, форум, e-mail), індивідуальні та групові онлайн проекти, віртуальні практикуми, віртуальна класна кімната, система мультимедійного супроводу тощо. Проте, проектування процесу змішаного навчання має відбуватися з обов'язковим врахуванням не лише наявних технічних можливостей та ступеня готовності учня/студента як впевненого користувача комп'ютерної техніки, а й з урахуванням рівня навчання й специфіки предмету. Так, необхідними умовами організації навчання математики за змішаною формою є обґрунтований вибір електронної навчальної платформи чи програми-оболонки у відповідності до вікових психолого-педагогічних особливостей учнів/студентів (Moodle, Hot Potatoes, Learning Apps тощо), оцінювання її функціональних характеристик стосовно мови інтерфейсу, можливостей урізноманітнення навчальних завдань, зручності для завантаження математичних текстів і графічних ілюстрацій і, головне, чітке планування розподілу навчального матеріалу для дистанційного та очного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Donald Clark. 2003 / «Blended learning» CEO Epic Groupplc, 52 Old Steine, Brighton BN1 1NH, 654 p.
2. Кун К. E-Learning – электронное обучение / К. Кун // Информатика и образование. – 2006. – №10. – С.16-18.

Тетяна Трепачова,
студентка 2 курсу магістратури
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Наук. керівник: **І. В. Шерстньова,** канд.пед.наук.

РОЗВИТОК ПРОФІЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЕКОНОМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ЗАСОБАМИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

Розбудова України як незалежної держави передбачає вирішення комплексу проблем, серед яких чільне місце модернізація української школи. Вирішення цього завдання передбачає створення сприятливих умов для врахування індивідуальних особливостей, задоволення інтересів і потреб учнів, для формування у школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності.

Сьогодні школа не може звузити свою діяльність лише до надання загальної середньої освіти. У період суттєвих соціально-економічних перебудов особливої актуальності набуває навчання старшокласників у спеціалізованих профільних класах, де є можливість за порівняно короткий час обрати професійний напрямок, одержати необхідні базові знання, виробити вміння, сформувати навички, розвинути професійні ділові якості.

Зміст та специфіку курсу математики в класах з суспільно-гуманітарним профілем навчання, до яких відносяться і класи економічного

спрямування розглядали у своїх дослідженнях М.І. Бурда, В.Г. Болтянський, Г.Д. Глейзер, Ю.М. Колягін, Ю.І. Мальований, Е.Г. Позняк, М.В. Ткачова, Н.Є. Федорова, Л.Г. Шестакова та інші.

Мета нашого дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці педагогічних умов, що забезпечують процес розвитку профільних інтересів учнів 10-11 класів економічного спрямування засобами навчання математики.

У процесі дослідження нами були використані такі методи дослідження: аналіз науково-методичної та психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження; діагностичні методи (творчі роботи, анкетування, бесіди).

Активізація профільного інтересу учнів під час вивчення математики є однією з проблем сучасної профільної освіти. Це пов'язане, в першу чергу, із зниженням інтересу молоді до навчання в цілому, а також з підвищенням ролі математики в різних галузях суспільства. Введення математичних задач економічного змісту у профільний курс математики основної школи виступає вагомим чинником формування профільного інтересу учнів, оскільки він впливає, в першу чергу, на формування пізнавального інтересу учнів до значення математики в сьогоденних умовах ринкових відносин у нашій країні.

Для активізації профільного інтересу учнів також важливим є вдалий вибір методів, прийомів та засобів навчання, при якому враховуються певні психологічні особливості учнів [1]. Головне призначення методів та прийомів навчання полягає в організації пізнавальної діяльності учнів із використанням профільних задач. Кожна тема має бути підкріплена прикладними задачами у сфері фінансів, підприємництва та економіки, методи розв'язання яких цілком укладаються саме в традиційну програму шкільного курсу математики [3]. Також науковці [2; 3 та ін.] висвітлюють питання, пов'язані з упровадженням спеціальних, зокрема курсів за вибором, які мають забезпечувати індивідуалізацію навчання, враховувати різноманіття навчальних інтересів і можливостей, сприяти організації самостійної творчої діяльності учнів тощо.

До того ж, провідним завданням сучасного вчителя математики є розкриття ролі математичних знань, того, що математика, відображаючи форми й відносини реальних об'єктів, є наукою про математичні моделі навколишнього світу. Математичні поняття (числа, множини, фігури, функції, похідної, інтеграла, вектора тощо) відображають реальні процеси і явища, математичні методи (аналітичний, графічний, векторний та ін.) застосовуються для розв'язування численних прикладних задач, що постають у житті й діяльності людини поза межами математики [2].

Встановлення міжпредметних зв'язків, навчання елементів математичної економіки на етапах передпрофільної і профільної підготовки в гуманітарних класах економічного напрямку сприяє розвитку профільних інтересів учнів, формуванню в них свідомого й зацікавленого ставлення до вибору майбутньої професії.

ЛІТЕРАТУРА

1. Загривий В.І. Економічне виховання школярів / В.І. Загривий // Рідна школа. – 1999. -№9. – С. 34-35.
2. Вагіна Н.С. Напрями реалізації міждисциплінарних зв'язків математики і предметів гуманітарного циклу / Н.С. Вагіна // Математика в школі. – 2005. – №6. – С. 18–22.
3. Лісіна Л.О. Розвиток пізнавальної активності школярів старших класів у процесі вивчення предметів фізико-математичного циклу. Дис. канд. пед. наук. / Л.О. Лісіна. – К., 2000. – 208 с.

Таїсія Фісенко

студентка 1 курсу магістратури
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Наук. керівник: **В.М. Коваленко**, к.ф.-м.н.(БДПУ)

**ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ
РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОМЕТРІЇ НА
РУХИ НА ПЛОЩИНІ І В ПРОСТОРИ**

Математика має широкі можливості для інтелектуального розвитку особистості, в першу чергу, розвитку логічного мислення, просторової уяви, алгоритмічної культури, формування вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтовувати твердження, моделювати ситуації та ін. Практичні вміння і навички з математики необхідні для майбутньої діяльності школярів. В шкільному курсі математики досить важливим класом задач, які сприяють розвитку психологічних якостей учнів (уява, просторове, творче мислення, схильність до аналізу) та загальної математичної культури є задачі на побудову. Основним методом розв'язування цього класу задач є використання геометричних перетворень, зокрема рухів.

Але, нажаль, у наш час у шкільному курсі геометрії задачі на побудову зустрічаються все менше, причиною чого є великий за обсягом навчальний матеріал і невелика кількість годин, що відводяться на відповідні теми [1, 2].

У даній роботі нами було систематизовано відомості щодо рухів та їх використання при розв'язуванні задач, запропоновано систему вправ на рухи на площині і в просторі, а також на застосування рухів при розв'язуванні задач на побудову у шкільному курсі геометрії.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бевз Г.П. Геометрія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Г.П. Бевз, В.Г. Бевз, Н.Г. Владімірова. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2017. – 272 с.
2. Істер О.С. Геометрія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.С. Істер. – Київ: Генеза, 2017. – 240 с.