

**Світлана Боднар,**  
студентка 4 курсу  
факультету фізичного виховання  
Наук. керівник: **С. М. Писаренко,** ст. викладач (БДПУ)

## **СТАН ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

**Актуальність.** Проблема формування, збереження та зміцнення здоров'я населення є одним із пріоритетних завдань держави, визнається чинником національної безпеки, стабільності і благополуччя суспільства. Особлива увага приділяється охороні здоров'я підростаючого покоління.

**Ступінь досліджуваності проблеми.** Вивчення проблеми здорового способу життя студентів у широкому соціокультурному аспекті вузівської освіти проводили К. Габріелян, С. Гвоздій, Ю. Григор'єва, І. Іванова, А. Козикін, Т. Маляренко.

**Мета і методи дослідження.** Мета дослідження – теоретично обґрунтувати спосіб життя та стан здоров'я сучасної студентської молоді. Для досягнення поставленої мети застосовано метод аналізу науково-методичної літератури.

**Сутність дослідження.** Розгляд наміченого нами питання передбачає в першу чергу визначення поняття здоров'я студентів.

Перш за все, слід розрізнити індивідуальне здоров'я студентів і здоров'я студентської молоді.

При визначенні індивідуального здоров'я людини найчастіше використовують формулювання Всесвітньої організації здоров'я (ВООЗ): «Здоров'я – це стан повного фізичного, душевного і соціального благополуччя, а не тільки відсутність хвороби або фізичних дефектів».

За даними медичних обстежень, спеціальних опитувань і літературних джерел:

- на сто обстежених студентів доводиться до 95-96 і більше хвороб різної етіології;
- з 10 студентів 9 мають відхилення в стані здоров'я;
- до 50 і більше відсотків складаються на диспансерному обліку;
- кожен 5-й студент (на гуманітарних факультетах – кожен 3-й, а іноді навіть 2-й) віднесений до підготовчої, спеціальної медичної груп або звільнений за станом здоров'я від фізичних навантажень;
- рівень понад 50% молодих людей, які навчаються у вищих навчальних закладах в нашій країні, не відповідають навіть середньому рівню державного стандарту фізичної підготовленості, який гарантує стабільне здоров'я.

Досить інформативним показником здоров'я молодих людей є їх біологічний (функціональний) вік, за яким можна судити про темп старіння обстежуваного. Він у студентів, за даними комп'ютерної діагностики, на 10-15 років випереджає календарний, при цьому у більшій частині обстежених відзначається прискорений темп старіння.

Аналіз показує, що здоров'я студентської молоді в нашій країні істотно підривають велика схильність до спадкових хвороб, «шкідливі» чинники навколишнього середовища (забруднення повітря, води

канцерогенними речовинами, підвищений радіаційний фон); несприятливі елементи способу життя: тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотиків, безладний секс; погане харчування, психічні навантаження, пов'язані зі стресовими ситуаціями, низький рівень особистої гігієни, валеологічної культури, якість життя, побуту, пов'язані з недоліком матеріальних засобів, і т.п.

Має також значення неефективність профілактичних заходів, несвоєчасність надання медичної допомоги з боку студентських поліклінік, недоступність профілакторіїв, спортивно оздоровчих таборів.

**Основні висновки.** Отже, критичний стан здоров'я студентів і причини, що його викликали, дають підставу зробити висновок про крайню актуальність пошуку дієвих заходів по зміцненню здоров'я студентської молоді нашої країни.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1 Присяжнюк С.І. Зміна показників біологічного віку студентів першого курсу залежно від обсягу фізичного навантаження // Теорія і практика фізичного виховання: Науково-методичний журнал. – 2006. – № 1-2. – С. 299-305.

2. Романенко В. Оцінка рівня соматичного здоров'я студенток 1-4 курсів вищих закладів освіти гуманітарного профілю // Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць у галузі фізичної культури та спорту. Вип. 7: У 3 т. – Львів: НВФ «Українські технології», 2003. – С. 234-238.

**Ганна Васильєва,**

студентка 3 курсу

факультету фізичного виховання

Наук. керівник: **О.В. Третяк**, к.пед.н., доцент (БДПУ)

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Актуальність.** В умовах перехідного соціально-економічного періоду відбувається переосмислення системи педагогічних цінностей. В даний час у зв'язку з ґрунтовними змінами у вищій освіті, що відбуваються в нашій країні, підіймаються питання, пов'язані з самовизначенням особистості майбутнього вчителя.

**Ступінь досліджуваності проблеми.** Етапи підготовки майбутніх учителів до дослідницької діяльності досліджували Р. Скульський, Я. Коменський, Я. Корчак, К. Ушинський, А. Макаренко, В. Сухомлинський, досвідом педагогів-новаторів Ш. Амонашвілі, І. Волкова, О. Захаренка, В. Шаталова. Ідеї інноваційної підготовки знайшли розвиток у роботах В. Сластьоніна, Л. Подимової, Ю. Максимова та інших дослідників.

**Мета і методи дослідження** – розкрити психолого-педагогічні особливості підготовки майбутніх учителів у процесі інноваційної діяльності. У процесі дослідження було використано метод теоретичного