

**Олена Джансиз,**

студентка 4 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **Л.А.Даннік**, к.п.н., доцент (БДПУ)

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК В 5-9 КЛАСАХ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

**Актуальність дослідження.** В нових умовах соціально-економічного розвитку України відбувається стрімка переорієнтація ціннісних орієнтирів у суспільстві, перебудова системи суспільного виробництва, що відбивається на ринку праці. Тому трудова підготовка має бути гнучкою та пристосованою до технічних, економічних, соціальних потреб суспільства та спрямованою на те, щоб допомогти випускникам загальноосвітніх шкіл у професійному самовизначенні, оволодінні методами творчої діяльності в умовах ринкової економіки [2]

**Сутність досліджуваності проблеми.** Питання впровадження і вдосконалення інноваційних методик навчання у навчанні досліджували О. Білоблоцький, В. Дідух, Р. Захарченко, О. Коберник, Ю. Кирильчук, Г. Левченко, В. Сидоренко, Г. Терещук, Д. Тхоржевський та інші.

Аналіз психолого-педагогічної літератури і шкільної практики показав, що проблема впровадження інноваційних методик в навчанні учнів 5-9 класів на уроках трудового навчання залишається актуальною та потребує практичної реалізації на будь-якому етапі навчання, у всіх видах діяльності.

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати впровадження інноваційних методик в 5-9 класах на уроках трудового навчання

**Методи дослідження** – вивчення педагогічної та методичної літератури.

**Сутність дослідження.** Сутність інноваційних методів передбачає порушення такої статичної досконалості системи навчання, введення в неї нових активаторів, що викличе порушення стійкості, звичності, прогнозованості, типовості ситуацій тощо. Тому інновації зв'язані з певним ризиком, не прогнозованістю результатів навчання, не типовістю ситуацій, що й утруднює їхнє впровадження в навчальний процес [3].

Педагогічна інновація – процес створення, поширення й використання нових засобів (нововведень) для розв'язання тих педагогічних проблем, які до цього розв'язувались по-іншому [1].

Одним з інноваційних методів є метод ротацій. Метод ротацій складається в закріпленні за учнями в процесі заняття або уроку різних ролей, завдяки чому вони можуть отримати різнобічний досвід.

Переваги методу полягають в тому, що він сприятливо відбивається на мотивації учнів, сприяє подоланню негативних ефектів рутинної діяльності, розширення кругозору та кола спілкування.

З недоліків можна назвати підвищену напругу учнів в тих випадках, коли до них пред'являються нові вимоги.

Ще одним з інноваційних методів є метод рефлексії. Метод рефлексії передбачає створення необхідних умов самостійного осмислення

матеріалу учнями та вироблення у них здатності входити в активну дослідницьку позицію по відношенню досліджуваного матеріалу. Педагогічний процес проводиться за допомогою виконання учнями завдань із систематичною перевіркою результатів їх діяльності, під час якої відзначаються помилки, труднощі та найбільш успішні рішення.

Переваги рефлексивного методу полягають в тому, що в учнів розвивається навичка самостійного прийняття рішень і самостійної роботи, відточується майстерність планування і досягнення цілей, підвищується почуття відповідальності за свої дії.

Але є і недоліки: сфера діяльності учнів, що представляє собою проблематику, під час вивчення теми, обмежена, а отримання і відточування відбувається винятково дослідним шляхом, тобто за допомогою проб і помилок.

**Основні висновки.** Після опрацьованої інформації можна зробити висновок, що впровадження інноваційних методик є невід'ємною частиною сучасного навчання в закладах загальної середньої освіти. Воно сприяє підвищенню та актуалізації знань учнів, їх активності та прагненню до нових знань.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Кремень В. Інноваційність і освіта / В. Кремень // Позакласний час. К. – 2009. – № 11-12. – С. 36-38
2. Коберник О.М. Модернізація підготовки майбутніх учителів трудового навчання О.М.Коберник // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. – № 4. – С. 28-31.
3. Інноваційні методи навчання і викладання [Електроний ресурс] / автор, редактор, звідки – Режим доступу до документу: <http://osvita.ua/school/method/1663/>

**Вікторія Медведєва,**  
студентка I курсу  
Бердянського економіко-гуманітарного коледжу  
Бердянського державного педагогічного університету  
Науковий керівник: **Р.І. Богданов,**  
майстер виробничого навчання  
(БЕГК БДПУ)

#### **ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ РЕСТОРАННОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ**

Стаття присвячена актуальній проблемі професійної підготовки майбутніх спеціалістів сфери ресторанного обслуговування. На основі аналізу теорії та методики професійної освіти розглядаються специфічні засади фахової підготовки молодших спеціалістів сфери ресторанного обслуговування, при цьому велике значення приділяється формуванню професійно важливих умінь.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій із проблеми.**