

роботи над створенням мозаїки в учнів формується чуттєвий апарат, розвиваються творчі художні здібності, підвищується культурне сприйняття, розвивається уява та фантазія, зосередженість, творче мислення та наполегливість.

ЛІТЕРАТУРА

1. Культурологія: теорія та історія культури : Навчальний посібник / О.Д. Горбула: За ред. І.І. Тюрменко. – Київ, 2004. – 368 с.
2. Виннер А. В. Материалы и техника мозаичной живописи/ А.В. Виннер // Искусство – Москва, 1953. – 522 с.
3. Гординський С.Я. Про мистецтво /С.Я. Гординський//. – Львів, 1993. – 1024 с.

Ольга Солошенко,

студентка 4 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Наук. керівник: **Л. А. Даннік**, к. п. н., доцент (БДПУ)

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В 7-9 КЛАСАХ

Актуальність. Враховуючи потребу в підготовці учнів до життя та дій в умовах комп'ютеризації виробничих і управлінських процесів, школа має забезпечити їх комп'ютерну готовність, тобто не лише ознайомити з основними сферами застосування комп'ютерів, їх роллю в розвитку суспільства, знанням будови, принципу їх роботи, а й навчити користуватися комп'ютерними редакторами.

Інформаційні-комунікаційні технології (ІКТ) спрямовані на те, щоб дати якомога більше інформації за допомогою цифрових навчальних засобів. Актуальність використання цих технологій обумовлена тим, що в них завжди вищі можливості для навчання на якісно новому рівні [2].

Ступень досліджуваності проблеми. Проблема використання ІКТ на уроках трудового навчання не є новою в педагогіці. Засновниками цього наукового напрямку в нашій країні були М.І. Жалдак, Ю.І.Машбиць. Вагомим впливом на світове освітнєство надали роботи відомого математика, психолога і педагога С.Пейперта. Сучасні можливості ІКТ стимулюють розвиток нових педагогічних досліджень (В.Ю. Биков, Б.С. Гершунський, Ю.О. Дорошенко, В.І.Ключко, В.М. Монахов, Н.В. Морзе, О.С.Полат, С.А. Раков, О.А. Ракітіна, О.В. Співаковський, В.А. Хуторський та інші). Цікавими є дослідження педагогів (О.Г. Асмолов, О.Л. Семенов, О.Ю. Уваров, Є.Д. Патаракін), щодо можливостей використання соціальних сервісів WEB 2.0 у навчальному процесі.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати методику проведення уроку трудового навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Методи дослідження – вивчення педагогічної та методичної літератури.

Сутність дослідження. Під час використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання, необхідно ретельно, продумати поєднання з ними можливості використання різних методичних прийомів: пояснення, установа на сприймання перед демонструванням окремих елементів комплексу чи комплексу загалом, бесіда за їх змістом; пояснення (бесіда) за змістом аудіовізуальних засобів; демонстрування (прослуховування) окремих частин фрагментів або кадрів, що чергуються з розповіддю (поясненням); демонстрування (прослуховування), що супроводжується поясненням (синхронним коментуванням) [3].

Через систему INTERNET, учні вдосконалюють свої уміння користуватися пошуковими системами, переглядати сторінки сайтів, копіювати та зберігати потрібну інформацію, перетворювати її за власним бажанням, а отже, при цьому зміцнюється міжпредметна спрямованість інформатики з бісером.

На уроках з трудового навчання пропонується проводити дослідження через роботу в системі INTERNET, на яких учні, наприклад, знайомляться з різними виробами, виконаними в різних техніках, різними майстрами, представниками різних регіонів, не тільки нашої країни, але й інших країн світу [1]. Сюди ж можна віднести і Інтернет як велике джерело, де інформацію можна знайти з кожного потрібного питання який торкатиметься даній нам темі.

Основні висновки. Таким чином, ІКТ займають особливе місце в системі шкільної технологічної освіти. По-перше, як важливий компонент сучасних технологій це предмет вивчення. По-друге, інформаційна технологія, і зокрема Інтернет, є інструментом як учителів, які викладають трудове навчання, так і учнів, які його вивчають.

ЛІТЕРАТУРА

1. Изотова М. А. Все о бисере и бисероплетении / М. А. Изотова, О. В. Белякова. – М : РИПОЛ классик, 2009. – 416 с.
2. Коберник О. М. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні / О. М. Коберник, Г. В. Терещук. – Умань : СПД Жовтий, 2008. – 212 с.
3. Коберник О. М. Методика трудового навчання / О. М. Коберник, В. К. Сидоренко. – Умань : СПД Жовтий, 2008. – 216 с.