

У процесі реалізації ігрового підходу до навчання важливо врахувати особливості особистісного сприйняття навчального матеріалу. Ділова гра позитивно впливає на професійну підготовку особистості у тому випадку, якщо, беручи активну участь у ній, вона виконує різні ігрові ролі, має власну позицію, відчуває різноманітну гамму позитивних емоцій і почуттів. Для цього мовний матеріал, як навчальна інформація, повинен мати емоційне забарвлення.

Беручи активну участь у комунікативно-ігрових ситуаціях, виконуючи різноманітні ігрові ролі, поступово нагромаджуючи пізнавальний і професійний досвід, особи, які вчать, повинні розібратися у власних почуттях і думках, оцінити свої можливості і здібності, зрозуміти самих себе, побачити професійне “Я” в процесі ігрової діяльності та усвідомити роль навчального предмета у власному професійному зростанні. Ці види взаємодії учасників гри в комунікативно-ігровій ситуації розвивають у них уміння простежити логіку процесів спілкування, виявити закономірності комунікативних явищ та їх взаємозв'язок, вдосконалюють здатність майбутніх фахівців до самоаналізу й узагальнення.

Отже, результативність гри визначається тим, наскільки викладач готовий до використання на заняттях творчих і особистісно-розвиваючих видів діяльності, щомодельюється в різних ігрових ролях; орієнтується в технології розвиваючого навчання, що об'єднує в собі інтелектуально-пізнавальний, комунікативно-діалоговий, моделюючий і емоційно-особистісний пошук. У цьому випадку викладач виступає в ролі організатора навчання, а педагогічне управління набуває більшої гнучкості й стимулюючих форм [2].

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Друзь Ю.М. Педагогічні умови використання ділової гри в підготовці студентів до іншомовного спілкування : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Друзь Юрій Михайлович. – К., 2000
2. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри : навч. посібник / П.М. Щербань. – К. : Вищ. шк., 1993.

**Дмитро Фурса,**

студент 4 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти  
Наук. керівник: **Л.А.Даннік**, к.п.н., доцент (БДПУ)

#### **ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ В ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

**Актуальність дослідження.** Трудова підготовка в сучасній загальноосвітній школі має бути гнучкою і пристосованою до технічних, економічних, соціальних потреб суспільства та спрямованою на те, щоб допомогти випускникам у професійному самовизначенні, оволодінні методами творчої діяльності в умовах ринкової економіки. На зміну

фактично тренувальному трудовому навчанню має прийти процес формування та розвитку творчої ініціативи, творчого пошуку, трудова діяльність учнів повинна бути наповнена інтелектуальним змістом, уроки трудового навчання створюватимуть реальні умови для реалізації індивідуальних можливостей особистості кожного учня [1].

**Ступінь досліджуваності проблеми.** Проблемі застосування проектно-технологічної діяльності на уроках трудового навчання присвячено багато наукових праць. Загальні основи проектування розглядаються у працях Т.Антонюка, В.Безрукової, В.Бондаря, О.Киричука та інших. Окремі питання використання методу проектів на уроках трудового навчання досліджували О.Коберник, Г.Кондратюк, Н.Матяш, В.Сидоренко, В.Симоненко та інші.

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати застосування проектно-технологічної діяльності в особистісно-орієнтованому навчанні на уроках трудового навчання в 5-9 класах.

Методи дослідження – вивчення педагогічної та методичної літератури.

**Сутність дослідження.** Під час впровадження проектно-технологічної діяльності на уроках трудового навчання необхідно ставити завдання таким чином, щоб кожен учень особисто вибрав для себе тему проекту, об'єкт проектування, який він хотів би виготовити чи вдосконалити, для того, щоб задовольнити певні потреби людей.

На уроці трудового навчання треба розвивати в учнів основні види мислення, творчі здібності, прагнення самому створити, усвідомити себе творцем. Крім того, треба зазначити, що під час роботи над проектом в учнів розвивається пізнавальна й трудова активність, формуються вміння самостійно використовувати свої знання і приймати рішення, розвиваються комунікативні здібності, навички лідерства та здатність до спільної роботи в групі, створюються можливості для реалізації міжпредметних зв'язків, виховується технологічна культура.

Проектну діяльність учнів необхідно організувати відповідно до віку учасників проекту, їх інтересів. Це важливо і при виборі теми проекту, і при організації роботи по його виконанню [3].

Використання методу проектів на уроках трудового навчання забезпечує розвиток пізнавальних навичок учнів та їх творчого потенціалу; формування ключових компетентностей особистості: комунікативної, інформаційної, соціальної, полікультурної, самоосвітньої; позитивну мотивацію навчання, тому що задумана річ створюється з урахуванням власних інтересів, потреб і можливостей; практичну спрямованість навчання; реалізацію міжпредметних зв'язків.

**Основні висновки.** Таким чином, у наш час метод проектів стає інтегрованим компонентом розробленої й структурованої проектно-технологічної системи трудового навчання. Але суть його залишається незмінною – поєднання академічних знань із прагматичними [2]. В освітній галузі «Технологія» метод проектів – це комплексний процес, який формує в школярів загально-навчальні вміння, основи технологічної грамоти, культуру праці і спрямований на оволодіння ними способами перетворення матеріалів, енергії, інформації, технологіями їх обробки.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Боринець Н. Трудове навчання і проектно-технологічна діяльність / Н. Боринець // Трудове навчання. – 2013. – № 9. – С.6-8.
2. Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність. 5-11 класи [навч. посіб.] / [за заг. ред. О.М. Коберника, В.В. Бербец, Н.В.Дубова]. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 256 с.
3. Сохань Л., Єрмаков І. Життєва компетентність особистості: Науково-методичний збірник./ Л.Сохань, І.Єрмаков. – К.: Богдан, 2003. – 520 с.

**Четверикова Олена,**

Студентка 4 курсу ФФМКТО

Науковий керівник: **Хоменко С.В.**, к.п.н., доцент (БДПУ)

**ТЕОРІЯ ІГОР ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ В УЧНІВ В ШКОЛІ**

Актуальність роботи полягає у висвітленні такої проблеми, як розвиток пізнавального інтересу в учнів при вивченні математики та застосування отриманих знань у реальному житті.

Метою роботи є формування пізнавального інтересу за допомогою теорії ігор.

Представляється можливим виділити наступні завдання:

- розгляд позаурочної діяльності;
- залучення учнів в діяльність;
- запропонувати викладання дисципліни «теорія ігор» як вид позаурочної діяльності.

Наукова новизна полягає в застосуванні дисципліни «теорія ігор» у школі як виду позаурочної діяльності школярів.

Як показують результати міжнародного тестування, в Україні інтерес до навчальних предметів знижується при переході з початкової школи в основну – менше число восьмикласників вказують на свою зацікавленість у вивченні математики, так і предметів природничо-наукового циклу. Для математики відсоток навчаються в школі зменшується з 58% у 4 класі до 29% у 8 класі. Адже підвищення інтересу до навчання є одним з найважливіших факторів підвищення якості освіти! [1, с. 17]

Для вирішення цієї та низки інших проблем необхідно переглянути зміст освіти, зберігши його фундаментальність, але розвантаживши курс від зайвого теоретичного матеріалу.

Звільнений навчальний час необхідно використовувати для підвищення інтересу до математики, набуття досвіду застосування вивченого матеріалу у різних навчальних та життєвих ситуаціях, виховання потреби і вміння безперервної самоосвіти.

Саме теорія ігор може «запалити іскру» в учнів займатися дослідницькою діяльністю. Для цього пропонується розповісти учням кілька яскравих інтелектуальних ігор, які не такі прості, як здаються на перший погляд.[2, с.15]