

Валерія Барабаш,

студентка 1 курсу

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук.керівник: **І.С. Смоліна**, к. п.н., старший викладач (БДПУ)

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Актуальність теми. Актуальність теми зумовлена тим, використання інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ) в педагогічній діяльності відкриває унікальні можливості активізації процесів пізнання, індивідуальної і колективної діяльності учнів, широкі перспективи у вивченні дисциплін шкільного курсу.

З впевненістю можна сказати, що комп'ютерні технології в навчанні можуть використовуватися не лише як засоби автоматизації навчання і контролю якості підготовки, але і як інструмент для реалізації нових дидактичних підходів, більш практичних методів, що актуалізують навчальну діяльність, розширюють світогляд, розвивають корисні практичні навички школяра

Уміння використовувати комп'ютер для вирішення професійних і учбових задач стає обов'язковим компонентом підготовки будь-якого фахівця, адже потім ці знання будуть використовуватися у професійній діяльності

В сучасному світі перед системами освіти будь-якого рівня стоїть задача підготовки фахівців до використання комп'ютерних технологій у майбутній професійній діяльності.

Ступінь досліджуваності проблеми. Дослідження вчених і педагогів-практиків (Л. Масол, І. Красильникова, І. Гудчина, Р. Петеліна, С. Полозова, В.Едігей, В. Скворцова) переконливо свідчать про те, що використання інформаційно – комунікаційних технологій (ІКТ) у навчально-виховному процес початкової школи має такі основні переваги: здійснюється диференціація навчального процесу; розширюється контроль за навчальною діяльністю учнів і забезпечується на цій основі зворотний зв'язок; створюються умови для підвищення рівня зацікавленості учнів у навчальній діяльності завдяки внесенню елементів новизни.

Мета і методи дослідження. Мета роботи полягає у визначенні педагогічних умов ефективного впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес.

Важливим є визначення проблем та перспектив застосування інформаційних комп'ютерних технологій у освітньому процесі початкових шкіл

Метою статті є окреслення шляхів використання інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) у початковій школі, аналіз їх переваг і недоліків.

Для досягнення мети було вирішено низку завдань, які базувалися на використанні різних методів визначення комплексної оцінки проблем та

перспектив впровадження ІКТ у початковій школі

Сутність дослідження. Впровадження ІКТ в освітню систему України та формування єдиного інформаційно-освітнього простору – одні з пріоритетних напрямів сучасної державної політики. На це націлює Указ Президента України «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій» №1497/2005, Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006-2010 роки», рішення колегії МОН України від 21.03.2008 р, наказ МОН України від 24.03.2009 р. №54 "Науково-методичні основи використання ІКТ у навчально-виховному процесі в середовищі "1 учень – 1 комп'ютер" на базі шкільних нетбуків". [1, с.22]

Бурхливий розвиток ІКТ і впровадження їх в усі сфери людського життя за останні п'ять років наклали певний відбиток на розвиток особи сучасного дитяти. Потужний потік нової інформації, використання ІКТ на телебаченні, поширення ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів роблять великий вплив на виховання дітей та їх сприйняття навколишнього світу. Про доцільність використання ІКТ у навчанні молодших школярів говорять такі їх вікові особливості, як розвиток переважно наочно-образного мислення в порівнянні з вербально-логічним, а також нерівномірний і недостатній розвиток аналізаторів, за допомогою яких діти сприймають інформацію для подальшої її переробки. Якщо інформація не сприйнята, то вона не може бути засвоєна, не може стати надбанням особи, елементом її культури. Нові державні освітні стандарти змінюють форму подачі матеріалу і роль учня в здобутті знань. Учень вчиться отримувати і користуватися інформацією з різних джерел, у тому числі і розташованих в усесвітній мережі Інтернет [2, с. 248].

Основні висновки. Упровадження інформаційних технологій в організацію методичної роботи в початковій школі суттєво розширює, урізноманітнює та забезпечує можливості подання навчальних матеріалів. Інформаційні технології сприяють збільшенню бази засобів їх їх ефективного насичення та доступності.

Говорячи про проблеми та перспективи впровадження інформаційних комп'ютерних технологій слід зважати на те, що комп'ютер є потужним дидактичним засобом, використання якого залучає дітей до активної праці, підвищує їх інтерес до навчання, сприяє інтелектуальному розвитку та кращому засвоєнню матеріалу.

Таким чином, збільшення комп'ютерної техніки та подальше її вдосконалення поширює можливості викладачів використовувати комп'ютерні технології не тільки при вивченні інформатики, але й поєднанні викладання інших дисциплін із використанням ІКТ. Новітні розробки в цій галузі змінюють спосіб їх застосування при вивченні різних дисциплін у процесі навчання.

Нині відбувається активне впровадження в навчальний процес ІКТ, зокрема, мультимедіа та інтерактивних технологій. Застосування ІКТ у навчальному процесі дозволяє реалізувати ідеї індивідуалізації та диференціації навчання, що є основними завданнями сучасної системи освіти України.

ЛІТЕРАТУРА

1. Іванова О. Підвищення інформаційно-комп'ютерної компетентності педагогів//Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №2. – С. 22 – 30.
2. Безпалько В.П. Освіта і вчення за участю комп'ютерів (педагогіка третього тисячоліття) / В.П. Безпалько. – М. : Вид. МПСІ, 2008 – 648 с.

Олександр Бельчев,
студент 3 курсу
Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Наук. керівник: **Л. В. Павленко,**
к.пед.н., доцент (БДПУ)

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМ СТАТИСТИЧНОГО АНАЛІЗУ

У наш час програмами статистичного аналізу користуються практично у всіх сферах людської діяльності. Тому дуже часто виникає проблема вибору програмного засобу для проведення статистичного аналізу.

В даний час існує велика кількість прикладних програм, за допомогою яких можливо здійснити аналіз статистичних даних. Найбільш поширеними серед них є: SPSS, STATA, R або SAS.

Розглянемо програму SAS. Вона використовує новітні методи статистичного аналізу. Програму важко використовувати, тому перед цим потрібно прочитати багато посібників щодо її використання. Вона є дуже дорогою – 8 000\$ за рік використання.

SPSS – програма, яка широко використовується в області соціальних наук, є лідером серед всіх статистичних пакетів. У неї дуже простий у використанні інтерфейс, тому користувачам усіх рівнів майстерності буде дуже легко з нею розібратися, аналізувати і отримувати бажаний результат. Вона також має високу вартість.

Аналог SPSS – STATA має практично ті ж самі функції, але є більш дешевою. STATA використовується переважно дослідниками в галузі економіки, біомедицини та політології для вивчення моделей даних. Пакет має як командний рядок, так і графічний інтерфейс користувача, що робить користування програмним забезпеченням більш інтуїтивно зрозумілим.

Розглянемо середовище програмування – R. Це вільне програмне середовище для статистичних обчислень і графіки. Воно зручне у використанні і включає в себе величезний арсенал методів аналізу. Однією з найбільших переваг цієї програми є безкоштовне розповсюдження. До мінусів можна віднести те, що користувачеві необхідно мати просунутий рівень програмування.

Підсумкова таблиця порівняння програм статистичного аналізу: