

Включення об'єктів з різних категорій позитивно впливає на результат, тоді як наслідки включення декількох об'єктів, що відносяться до однієї категорії, можуть негативно відбиватися на нього як в сторону надлишкової інформації, що не відноситься до даної новинної теми, так і в бік виключення необхідних об'єктів з результуючої вибірки.

Типи новинних сюжетів також впливають на прийняття рішення щодо включення в запит іменованих сутностей, оскільки автоматична побудова тексту залежить від характеру новинного сюжету. Наприклад, розглядаються такі важливі типи сюжетів, як економічні та соціальні випадки, і вплив присутності однієї або декількох іменованих сутностей у запиті.

Отже для усунення впливу іменованих сутностей при формуванні запитів слід розглядати побудову зв'язків між іменованими сутностями на базі новин, які не пов'язані зі сценою напряму, але використовуються для виявлення зв'язків, з метою уточнення та вдосконалення запиту.

ЛІТЕРАТУРА

1. Конноли Т. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика./ Конноли Т., Бегг К., Страчан А. – М.: ДИАЛЕКТИКА, 2017. – 1140 с.

2. Nothman J. Learning multilingual named entity recognition from Wikipedia [Electronic resource]/ Joel Nothman, Nicky Ringland, Will Radford // Artificial Intelligence. – 2013. – № 194. – P. 151-175. – Mode of access: World Wide Web: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0004370212000276#!> (viewed on January 194, 2013). – Title from the screen.

Мирослава Богданова,

студентка 1 курсу

Факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Наук. керівник **І.С. Смоліна**, к.п.н., старший викладач (БДПУ)

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ЛОГОПЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Актуальність теми. На сьогоднішній день педагогічні інновації пов'язані із застосуванням інтерактивних методів у навчальній та виховній діяльності вчителя-логопеда. «Інтерактивний» означає здатність взаємодіяти в процесі бесіди, діалогу з чимось (комп'ютером) або кимось (людиною). Суть інтерактивного навчання: навчальний процес організований так, що всіх учасників залучено до процесу пізнання, формування мовних умінь та навичок, створення певного результату, де кожен робить індивідуальний внесок, обмінюється знаннями, ідеями та способами діяльності. Відбувається цей процес в атмосфері доброзичливості та взаємопідтримки. Це дозволяє не тільки підвищити результативність, а й розвиває когнітивні процеси, сприяє соціалізації дитини.

Ступінь досліджуваності проблеми. Використання інтерактивних методів у логопедичній практиці з використанням ІКТ є актуальним для дослідження та вдосконалення. В основу використання покладені базові психолого-педагогічні та методологічні положення, розроблені Л.С.Виготським, В.В.Давидовою, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьєвим тощо.

В останні роки ведеться відкрита дискусія про зміст та форму спеціального навчання, а також характер професійного мислення фахівців. Кожна нова задача ґрунтується на розробці шляхів навчання, які дозволяли б досягти максимально можливих успіхів у розвитку дитини з особливими пізнавальними потребами в умовах групи.

Рішення проблемних питань теми належить ученим І.К.Воробйову, Н.Н.Кулішову, О. І.Кукушкіній та ін.

Мета і методи дослідження. Показати використання інтерактивних технологій з використанням ІКТ на логопедичних заняттях.

Сутність дослідження. Інформаційні комп'ютерні технології стали перспективним засобом корекційно-розвиваючої роботи з дітьми, що мають порушення мови. Вони є для логопеда додатковим набором можливостей корекції відхилень у розвитку дитини. Корекційне заняття з дітьми-логопатами може передбачати впровадження спеціалізованих або адаптованих комп'ютерних програм (навчальних, діагностичних і розвиваючих), які можна використовувати як при індивідуальній, так і груповій роботі. Під час застосування інтерактивних технологій логопед виступає в ролі організатора процесу навчання дітей рідної мови, пропонує проблеми для спільного вирішення, застосовує рольові ігри, використовує демонстраційний матеріал. Слід пам'ятати, що логопедичні заняття, на яких використані комп'ютерні технології, проводяться фрагментарно, при дотриманні умов збереження здоров'я дитини (тривалість не більше 10 хвилин з обов'язковим проведенням гімнастики для очей, а також урахуванням вікових особливостей).

Основні висновки. Використання на уроках окремих інтерактивних технологій та ігрових завдань з використанням ІКТ підвищують рівень пізнавальної діяльності та мотивації дітей, зацікавлюють їх, що сприяє бажанню виконувати ті чи інші види робіт, а відтак – засвоювати матеріал у співпраці, співтворчості, шляхом самостійної роботи думки. Ефект їх застосування залежить від професійної компетенції логопеда, вміння включати інформаційні комп'ютерні технології в систему навчання кожної дитини, залученням до інтерактивної роботи, яка сприяє розвитку, реабілітації, адаптації та соціалізації дитини, що має мовленнєві порушення.

ЛІТЕРАТУРА

1. [Використання **інформаційних** комп'ютерних технологій в корекційно-розвиваючому навчанні дітей із загальним недорозвиненням мови [Електронний Ресурс] – Режим доступу до сайту. : <http://ukrefs.com.ua/105076>
2. [Національна доктрина розвитку освіти [Електронний Ресурс] – Режим доступу до сайту : <http://ukped.com/statti/zakoni-z-pitan-osviti/110.html>

З. Пометун І.О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. метод. посібник / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко, За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.

Алла Бойко,
студентка 4 курсу
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Наук. керівник: **М.П. Павленко**, к.пед.н., доцент (БДПУ)

СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ВЕРСІЙ ДЛЯ РОБОТИ З ТЕКСТОВИМИ ФАЙЛАМИ

Актуальність. Підготовка текстів публікацій, методичних матеріалів, тез доповідей, курсових робіт, рефератів та інших видів текстів пов'язана з роботою над декількома версіями документів. Зазвичай на базовому рівні управління версіями передбачає прийом "знімків" файлів на різних етапах. Багато людей розробляють власні системи керування версіями для файлів наприклад: «курсова робота 1», «курсова робота 2» і т.д. Однак використання такого підходу ускладнюється з нагромадженням великої кількості версій файлів.

Ступінь досліджуваності проблеми. Проблемою використання систем управління версіями файлів займалося багато науковців. Зокрема Zagalsky, A., Feliciano, J., Storey, M. A., Zhao, Y., Wang, W. [1, 3] розглядали використання контролю версій як засобу спільної навчальної діяльності студентів. Lawrance J., Jung S., Wiseman C. пропонують використовувати систему контролю версій для роботи з методичними матеріалами [2].

Мета дослідження – визначити особливості використання систем контролю версій для роботи з текстовими документами

Сутність дослідження. Одним з поширених способів відстеження версій файлів є додавання дат до імен файлів (наприклад: документ2018-01-06.txt, документ2018-02-08.txt), це дає змогу відстежувати зміни. Однак цей метод має ряд недоліків. У першу чергу, ця система не записує та не описує зміни, які відбулися між цими двома збереженнями. Цілком можливо, що деякі з цих змін були невеликими виправленнями помилок, але зміни також могли бути основним переписуванням або переструктуруванням документа. Якщо у вас є сумніви стосовно цих змін і необхідно їх скасувати то потрібно визначити коли були внесені зміни, щоб повернутися до попередньої версії.

Контроль версій намагається вирішувати ці проблеми, застосовуючи системний підхід до запису та керування змінами у файлах. З контролем версії передбачається брати «знімки» файлу на різних етапах. Цей знімок записує інформацію про те, коли його було зроблено, а також про те, які зміни відбулися між різними знімками. Це дозволяє "перемотати" ваш файл на стару версію. Крім цього головного функціоналу в системах контролю версій доступний ряд інших можливостей.

Оскільки дослідження все частіше використовують цифрові інструменти для зберігання інформації, важливо розглянути, як краще