

процесі» / С. Дишлева [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://qoo.by/2Cu> .

2. Логинова А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1114-1119.

3. Пилипчук О. «Перевернене» навчання інформатики / О. Пилипчук [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://qoo.by/2Vl> .

4. Приходькіна Н. О. Використання технології «переверненого» навчання у професійній діяльності викладачів вищої школи / Н. О. Приходькіна [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://qoo.by/2Vk> .

Анна Дубовенко,

студентка 1 курсу

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Наук.керівник **І.С.Смоліна**, к.п.н. ,старший викладач(БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ ЛОГОПЕДА

Актуальність теми. Сьогоднішній розвиток інформаційних комп'ютерних технологій призвів до того, що комп'ютер стає необхідним для будь-якого спеціаліста, в тому числі і логопеда. А для дитини він стає не лише розвагою, але й інструментом пізнання навколишнього світу. Ще зовсім недавно здавалося, що комп'ютер – це складний прилад далекого майбутнього. А сьогодні, завдяки своїй багатофункціональності він корисний представнику будь – якої професії. Саме універсальність комп'ютерних засобів визначає їх розвиваючий ефект у навчанні. Інтерес дітей до комп'ютера надзвичайно великий, і справа дорослих обернути його в корисне русло. Часто одного досвіду, володіння методикою корекції мовлення і бажання логопеда недостатньо для успішного здійснення логопедичного впливу. Діти часто просто не хочуть займатися, їм набридає щоденне промовляння складів та слів, називання картинок з ціллю автоматизації звука. І ось саме у таких випадках на допомогу приходять комп'ютер. Комп'ютерні технології здатні оживити важкий і тривалий корекційний процес за рахунок новизни, реалістичності і динамічності зображення, використання анімованих зображень, відеоматеріалів, аудіозаписів.

Ступінь досліджуваності проблеми. Впровадження інформаційних технологій в корекційний процес вивчається в роботах багатьох авторів. Основні засади, методи та закономірності використання комп'ютерних технологій викладають Дичківська І.М. у своїй праці «Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник.» ,Підласий І.П. та Підласий А.І. у посібнику «Педагогічні інновації». Поясненню ролі інформаційних технологій у педагогіці відводить місце Т.Б. Волобуєва у методичному посібнику «Інформаційні технології в освіті». Дидактична проблематика логопедії в сучасних комп'ютерних технологіях описується у

працях В. Шевченко та Н. Сененко. Звідси бачимо, що ролі комп'ютерних технологій у логопедії відводиться значне місце і дискусії щодо їх використання, методик викладання тривають і досі.

Мета та методи дослідження. З'ясувати роль використання інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі навчання з метою корекції мовлення у дітей із проблемами мовного розвитку.

Методи: теоретичний аналіз психологічної та педагогічної літератури з метою вивчення проблеми дослідження, аналіз змісту дошкільних програм, підручників, методичних посібників і навчальних інформаційно-комп'ютерних програм.

Сутність дослідження. Інформаційні технології – широкий клас дисциплін і галузей діяльності, які відносять до технологій керування й обробки даних, у тому числі із застосуванням обчислювальної техніки. Сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, об'єднаних у технологічний ланцюжок, що забезпечує збір, обробку, зберігання, розповсюдження й відображення інформації з метою зниження трудомісткості процесів використання інформаційного ресурсу, а також підвищення їх надійності та оперативності.

Застосування сучасних інформаційних технологій – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Корекційно-виховна **робота** з дітьми, що мають відхилення у розвитку, передбачає використання спеціалізованих або адаптованих комп'ютерних програм (головним чином навчальних, діагностичних і розвиваючих). Ефект їх застосування залежить від професійної компетенції педагога, вміння використовувати нові можливості, включати інформаційні технології в систему навчання кожної дитини, створюючи велику мотивацію і **психологічний** комфорт, а також надаючи вихованцю свободу вибору форм і засобів діяльності.

Пріоритетне завдання застосування комп'ютерних технологій у спеціальній педагогіці полягає не в навчанні дітей адаптованим основ інформатики та обчислювальної техніки, а в комплексному перетворенні їх місця **існування**, створення нових науково обґрунтованих засобів розвитку активної творчої діяльності.

Ефективність навчання дітей з різними порушеннями, у тому числі з мовними, багато в чому залежить від ступеня готовності методик для фахівців з комп'ютерними програмами.

Основні висновки. Отже, інформатизація навчального процесу дошкільних навчальних закладів – це комплексний процес, що збагачує систему навчання і виховання дітей дошкільного віку інформаційними засобами, технологіями і продукцією. Використання у дошкільному вихованні комп'ютерної техніки в поєднанні з традиційними засобами виховання сприяє підвищенню загальної якості виховання, розвитку творчої особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. [Використання інформаційних комп'ютерних технологій у корекційній роботі вчителя – логопеда [Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту: <http://innagidkih.ucoz.com> .

2. [Інформаційні технології в навчанні дітей з порушеннями мови[Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту: <http://ua-referat.com>
3. Сорока В. Комп'ютер навчає і розвиває //Дошкільне виховання. – 1997.
4. Шевченко В., Сененко Н. Дидактична проблематика логопедії в сучасних комп'ютерних технологіях. // Дефектологія. – 2004 р.

Катерина Загребельна,
студентка 3 курсу
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти,
Наук. керівник: **Л. В. Горбатюк**, к.пед.н., доцент (БДПУ)

МАСОВЕ ВІДКРИТЕ СОЦІАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Вибуховий розвиток ІТ та динаміка розповсюдження Інтернету диктує нові можливості, нові умови існування людини в суспільстві, де головним продуктом та інструментом стає інформація, але й приносить нові, досі незнані загрози для людства. Процеси невинних змін у суспільстві не можуть не відбиватися на освітньому процесі. Стрімке зростання освітніх онлайн платформ, відкритий віртуальний освітній контент, гейміфікація освіти, широке використання технологій в освітньому процесі свідчать про те, що відбуваються швидкі змінення у підходах до неакадемічної освіти в останні роки. Ідея доступної і якісної освіти для широкого кола студентів набирає популярність в суспільстві, освіта дійсно стає, за Д. Д'юї, життєвою потребою та єдиною можливістю подальшого існування в умовах сучасності [2].

Поява масових відкритих онлайн курсів (МВОК) і платформ, незчисленна кількість освітніх комп'ютерних програм, сайтів і додатків, в тому числі і з безкоштовним контентом, відкривають освіту для широкого загалу. Саме ідея доступної, відкритої для всіх освіти, знань у широкому і вільному доступі лягла в основу створення новітніх освітніх інтернет-платформ, зокрема – масових відкритих онлайн курсів (англ. MOOC – Massive open online courses).

Мета дослідження полягає у визначенні переваг та недоліків масового відкритого навчання як одної з форм дистанційної освіти.

Масове відкрите соціальне навчання – це вдосконалення концепції дистанційного навчання, що пропонували університети та навчальні заклади різних форм вже давно [3]. Масові відкриті онлайн курси є однією з форм дистанційної освіти, це освітні курси по вивченню певних дисциплін за допомогою інформаційних технологій і Інтернету. МВОК є новим, недослідженим методом навчання з використанням нових підходів і соціальних сервісів, кількість яких постійно змінюється.

МВОК є комерційними або некомерційними приватними установами, які працюють за різними схемами. Частина МВОК пропонують абсолютно безкоштовні курси, декларуючи свою гуманітарну і просвітницьку місію, встановлюючи плату лише за отримання сертифікату