

опорних фактів і способів діяльності за зразком. Комп'ютер надає нові можливості для розвитку здібностей дитини, активно включає її у навчальний процес, підвищує зацікавленість, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Інформаційні технології надають інформацію в різних формах і тим самим роблять процес навчання більш ефективним. На уроках математики використовуються два види інформаційних технологій: презентації та слайд-шоу. Вони дозволяють наочно і доступно пояснити дітям матеріал. Презентація є інформаційним забезпеченням фронтальної роботи вчителя з класом і складається зі слайдів. Основні форми цієї інформації – текст, малюнки, креслення [1].

Подання навчального матеріалу з використанням інноваційних комп'ютерних технологій навчання може відбуватись у формі презентації, відео, анімаційних технологій та ін. Так, наприклад, на уроці математики при вивченні теми «Знайомство з геометричними фігурами» вчитель початкової школи може застосовувати такі інноваційні технології як: презентація – дати змогу учням наочно подивитися та замалювати геометричні фігури; відео на дану тему – дати змогу учням не лише вербально сприймати інформацію, а за допомогою відео чи анімації продемонструвати взаємні зв'язки між фігурами, їх можливі утворення та ін. Завдяки розвитку мультимедійних технологій, поширюється можливість вивчення математики ігровими методами, забезпечується цілісність і яскравість сприйняття навчального матеріалу [2].

**Основні висновки.** В сучасний навчальний процес впроваджуються нові методи навчання, які відроджують досягнення експериментальної педагогіки минулого століття, які побудовані на принципі саморозвитку, активності особистості. До одного з найважливіших методів належить впровадження інформаційних технологій у навчання молодших школярів та використання їх на таких предметах, як математика.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. [Використання інформаційних технологій на уроках математики [Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту.: <http://ua-referat.com>]
2. [Інноваційні комп'ютерні технології на уроках математики у початкових класах [Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту.: [http://informatika.udpu.org.ua/?page\\_id=2869](http://informatika.udpu.org.ua/?page_id=2869)]

**Аліна Кондратенко,**

студентка 1 курсу

Факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Наук. керівник **І.С. Смоліна**, к.п.н., старший викладач (БДПУ)

#### **ВИКОРИСТАННЯ СЛУХОМОВНОГО ТРЕНАЖЕРУ «СВІТ ЗВУКІВ. ВИДИМА МОВА» ПРИ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ**

**Актуальність теми.** Використання комп'ютерних технологій сьогодні є новим етапом в освітньому процесі. Вчителі-логопеди не лише не залишилися осторонь, але й активно включилися в процес і продуктивно

використовують ІКТ(інформаційно-комп'ютерні технології)в своїй практиці. Комп'ютерні технології вважаються допоміжними засобами в логопедичній роботі, вони є дуже ефективними. Особливе місце серед комп'ютерних програм займають спеціалізовані комп'ютерні програми для дітей з різними вадами мовлення.У зв'язку із цим досить серйозно, постає питання про доцільне використання комп'ютерних програм, ігор у роботі логопеда.

**Ступінь досліджуваності проблеми.** Сучасні комп'ютерні технології застосовуються в спеціальній освіті, насамперед, з метою корекції порушень і загального розвитку дітей-логопатів, тому уваги потребує особлива проблема – спілкування дитини і комп'ютера. На даний час розробляється все більше і більше комп'ютерних логопедичних ігор, завдань, які сприяють збагаченню словника, вдосконаленню граматичної будови мовлення, розвитку зв'язного мовлення дітей, покращують фонематичне сприйняття тощо. Комп'ютерні вправи, ігри включають в структуру логопедичних занять, як допоміжний інноваційний елемент. Між логопедом і дитиною встановлюється тісний емоційний контакт. Дитина відчуває себе розкутою, підвищується її самооцінка, значно покращується результативність роботи.

**Мета і методи дослідження.** Метою даного дослідження є спроба виявити чи є доцільним використання слухомовного тренажеру «Світ звуків. Видима мова» при корекції мовленнєвих порушень.

**Сутність дослідження.** На індивідуальних заняттях з формування вимови та розвитку слухового сприймання використовуються комп'ютерні програми, зокрема слухомовний тренажер для реабілітації дітей з порушеннями мовлення «Світ звуків. Видима мова». Він перебирає на себе значну частину зусиль педагога, дозволяючи перевести в ігрову форму рутинні навчальні вправи. Слухомовний тренажер забезпечує демонстрацію результатів мовлення та процеси зміни і виправлення його недоліків у доступній дитині ігровій формі нею самою, що прискорює формування мовленнєвих навичок. «Світ звуків» є потужним засобом розвитку інтелектуальних та мовних здібностей дитини, формує в дітей позитивне ставлення до оволодіння новими вміннями, навичками.

Пропонуючи заняття в ігровій формі ,тренажер допомагає дітям розвивати їх здатність спостерігати, запам'ятовувати, розрізняти та визначати звуки під час цікавої пізнавальної діяльності. Сприяє покращенню звуковимови, збагаченню словникового запасу. Різноманітні вправи спрямовані на розвиток у дитини мовленнєвого дихання, голосу, ритміко-інтонаційної сторони мовлення. За допомогою цікавих і рухливих малюнків діти навчаються керувати силою та висотою голосу, регулювати тривалий, спокійний видих, злиття звуків мови.

Одним з головних аргументів на користь застосування комп'ютерних технологій на корекційних логопедичних заняттях є радість дітей, яку вони відчувають працюючи за комп'ютером. Завдяки раціональному використанню комп'ютерних технологій діти-логопати можуть користуватися інформацією недоступною для них при традиційних формах навчання. Це сприяє корекції становлення особистості, її соціальних зв'язків, всіх сторін психіки. Комп'ютеризація забезпечує формування

позитивної мотивації до навчання, що позначається на якості навчальної роботи, утвердження дитини, як особистості.

**Основні висновки.** Комплекс комп'ютерної програми «Світ звуків. Видима мова» уміщує спеціально підготовлений набір навчально-корекційних програм, які спрямовані на допомогу дітям з порушенням слуху, мовлення, голосу, звуковимови. Використання комп'ютерних технологій на заняттях вчителя-логопеда підвищує якість знань дошкільників із загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ), розвиває когнітивну (пізнавальну) діяльність. Отже, весь процес спрямований на формування розумових операцій: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Макасер.І.Л. Гра як елемент навчання.,- Інформатика в початковій освіті. 2001р.,№2,с, 71-73.
2. Моторин В. Виховні можливості комп'ютерних ігор. Дошкільне виховання 2000р., №11, с.53-57.
3. Петрова.Е. Розвиваючі комп'ютерні ігри.- Дошкільне виховання,2000р.,№8, с. 60-68.

**Владислава Костюк,**

студентка 1 курсу

гуманітарно-економічного факультету

Наук. Керівник: **І.С. Смоліна**, к.п.н., ст.викладач (БДПУ).

### **ЕЛЕКТРОННІ ТАБЛИЦІ EXCEL В ІСТОРИЧНІЙ ПРОФЕСІЇ**

**Актуальність проблеми:** Системи електронних таблиць застосовуються для обчислення з кінцевими числовими значеннями вихідних даних. Дана програма дозволяє здійснювати опрацювання тексту, керування простими базами даних, аналіз, організацію і графічне представлення даних тощо. У залежності від типу історичних даних, а також від потреб їх можна по різному опрацьовувати: доповнювати, впорядковувати за різними ознаками, об'єднувати, групувати, виконувати обчислення, подавати графічно тощо.

**Мета досліджень:** висвітлення використання електронних таблиць EXCEL в історичній професії та на уроках історії.

**Методи досліджень:** Під час роботи над цією темою були використані такі методи дослідження, як планування експерименту та синтетичного методу дослідження.

**Сутність дослідження:** EXCEL дуже популярна на електронних таблиць. З її допомогою ведуть різні списки, каталоги і таблиці, які складають статистичні звіти, обчислювати данні історичних подій, оброблювати результати населення, військовозобов'язаних, зброї, померлих, тощо, ведуть облік, готують матеріали. Програма може вирахувати суми по стовбцям и рядкам таблиць, взяти відсотки, вирахувати середнє арифметичне.