

Історія, як наука складається чисел та потребує постійних записів подій, вирахування загальних кількостей населення. Історія – спеціальна історична дисципліна, яка визначає її предмет і об'єкт, ціль пізнання, вивчає науковий і соціальний статус історичної науки, її дисциплінарну будову, теорію історичного пізнання (включаючи загально-філософські, гносеологічні й епістемологічні основи, принципи, рівні, види й методи історичного пізнання). Вивчає специфіку основних теоретико-методологічних напрямків в історичній науці, різних історичних наукових шкіл. Формує науково-пізнавальні передумови для здійснення конкретно-історичних досліджень.

Робота з електронними таблицями зручна тим, що сухі значення числових даних можна легко представити у вигляді наочних діаграм і графіків. Окремо діаграми використовуються не часто. А ось використання діаграм у якості ілюстративного матеріалу під час виступів (доповідей, звітів тощо) дозволяє зробити останні набагато ефективнішими. Наприклад, взяти Другу світову війну: взяти до уваги країни, число військових осіб, кількість зброї, та зробити у вигляді таблиці [1]. Після зробленої таблиці, для кращого сприйняття можна зробити діаграму чи графік. Діаграма є об'єктом, до якого можна застосовувати відповідні операції, призначені для роботи з ним. Крім того, об'єкт діаграма складається із кількох частин – назви діаграми, легенди, осей, рядів даних, різних підписів тощо.

Висновок: у своїй роботі ми спробували розповісти про основні можливості табличного процесора Excel. Застосування цього табличного процесора дозволяє легко оптимізувати і прискорити роботу з обробки інформації. Доведено, що подання інформації в табличному вигляді, а також у вигляді графіків, діаграм дозволяє більш наочно і краще представити інформацію.

ЛІТЕРАТУРА

1. Александр Левин «Самоучитель работы на компьютере», девятое издание. – СПб.: Питер, 2007. – 748 с.
2. Н.В. Морзе, В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська. Інформатика. – К.: Корбуш 2008.

Артур Кравченко,

студента 4 курсу

факультету фізико-математичної, комп'ютерної і технологічної освіти

Наук. керівник: **Г.М.Алексєєва**, к.п.н. доцент (БДПУ)

МОДЕЛЮВАННЯ СИМУЛЯТОРА СКЛАДАННЯ І ДІАГНОСТИКИ ПК У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Актуальність. Сьогодні виникла необхідність підвищення ефективності навчального процесу у вищих педагогічних навчальних закладах. Цього можна досягти шляхом удосконалення аудиторного навчання значення, розширення можливостей самостійного навчання,

підвищення якості викладання, зокрема впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють індивідуалізувати навчання і реалізувати передові педагогічно-технічні ідеї, підходи, концепції. Впровадження активних методів навчання із застосуванням ІКТ пов'язано з необхідністю створення якісної імітаційної моделі процесів і об'єктів, які характеризують складні системи управління.

Ступінь досліджуваності проблеми. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють індивідуалізувати навчання і реалізувати передові педагогічні ідеї, підходи, концепції. Впровадження активних методів навчання із застосуванням ІКТ пов'язано з необхідністю створення якісної імітаційної моделі процесів і об'єктів, які характеризують складні системи управління. Тому при дослідженні проблеми було створено програмне забезпечення, основане на новітніх ігрових педагогічних підходах.

Мета: поліпшення рівня проведення практичних занять з архітектурних комп'ютерних дисциплін, створення програмного забезпечення, яке слугуватиме практичним тренажером, і візуальним посібником.

Сутність дослідження. Впровадження активних методів навчання із застосуванням ЕОМ пов'язано з необхідністю створення якісної імітаційної моделі процесів і об'єктів, які характеризують складні системи управління. Метою імітаційного моделювання є створення імітаційної моделі об'єкта і проведення імітаційного експерименту над нею для вивчення закону функціонування і поведінки з урахуванням заданих обмежень і цільових функцій в умовах імітації та взаємодії із зовнішнім середовищем. Таким засобом є симулятор, який надає можливість зібрати комп'ютер з різного спектру комплектуючих, з різним ступенем сумісності. При цьому кожен об'єкт має свою вагу, і з різним ступенем має вплив на інші об'єкти, також існує можливість маніпуляції над об'єктами (вертіння, кручення), вставка компонентів в довільних сокетів, та інші роз'єми, діагностичні можливості, вимірювання напруги на лініях живлення, імітування некоректності цих показників.

Застосування тренажерів у процесі викладання технічних дисциплін максимально наближає навчальний процес до практичної діяльності. Моделюючи або імітуючи умови практичної професійної діяльності здійснюється інтенсифікація навчального процесу

Практика свідчить, що використання тренажерів в процесі навчання дозволяє ефективніше організувати навчально-виховний процес і підвищити рівень готовності майбутніх інженерів – педагогів до професійної діяльності. Враховуючи це, імітаційне моделювання є необхідним і невід'ємним елементом процесу підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Такі дисципліни, як «Контроль, діагностика та ремонт ПК» і «Комп'ютерна схемотехніка та архітектура ЕОМ» дають знання про будову сучасних електронно-обчислювальних машин і систем, різного периферійного обладнання, їх основні технічні характеристики, характеристики типових комплектуючих, вимоги сумісності та протоколи взаємодії компонентів обчислювальної техніки. Зазначені дисципліни є

професійними і складають інженерну складову системи професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю. Вивчення цих дисциплін неможливе без використання експериментальних методів пізнання.

Основні висновки. Імітаційне моделювання служить для накопичення професійного досвіду, близько до реального і дозволяє скорочувати час і матеріальні витрати на формування умінь і навичок. Тому актуальним є впровадження в процес підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах імітаційних засобів, а саме симулятору збір та діагностики персонального комп'ютера.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Педагогіка і прогресивні технології навчання. – М., 2001.
2. Шеннон Р. Имитационное моделирование систем: искусство и наука / Р. Шеннон. – М. : Мир, 1978. – 424 с.

Аліна Лавриненко,

студентка 2 курсу

Гуманітарно-економічного факультету

Наук. керівник **І.С. Смоліна**, к.п.н., старший викладач (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІДПРИЄМСТВАХ

Актуальність теми. В умовах глобалізації значно зростає роль інформаційних технологій як важливого інструменту в підвищенні ефективності управління підприємствами.

Ступінь досліджуваності проблеми. Проблеми формування і використання інформаційних технологій в управлінні підприємством розглянуто в працях як вітчизняних, так і зарубіжних економістів, зокрема І. О. Белебехи, Ф. Ф. Бутинця, Р. Ван дер Віла, І. І. Каракоза, А. Н. Кашаєва, Т. М. Ковальчук, М. С. Пушкаря, О. Х. Румак, П. Т. Саблука, В. К. Савчука, В. В. Сопка, М. Г. Чумаченка та інших учених. Водночас багато питань залишаються нерозкритими і потребують поглибленої розробки теоретичних і методологічних аспектів щодо впровадження ефективного інформаційного забезпечення менеджменту підприємства.

Мета і методи дослідження. Метою даного дослідження є поглиблення теоретичних і методологічних знань щодо застосування інформаційних технологій в управлінні підприємствами.

Сутність дослідження. Використання інформаційних технологій залежить від специфіки діяльності об'єкта (туристичної фірми, готелю, ресторану тощо). Безумовно, якщо у користувача виникла потреба автоматизувати на практиці додаткову ділянку обробки економічної інформації з використанням відповідних інформаційних технологій, йому необхідно: • по-перше, описати постановку задачі (визначити, які