

інформації. Слід зауважити, що типове та спеціалізоване ПЗ пропонує користувачу до використання дані методи у більшій або меншій мірі (окремо або одночасно). Застосування перелічених вище методів (М,, М,, ... Мп) обумовлює перш за все використання різних інформаційних технологій (ІТ,, ІТ2, ІТ3, ... ІТп) для реалізації задач будь-якої сфери діяльності підприємства в залежності від програмних засобів. У свою чергу, інформаційні технології визначають предметну технологію (ІТТ,, ІТТ2, ІТТ3,..., ІТТп) [2].

Ефективне автоматизоване інформаційне і технологічне (АІТ) управління – це ключова ланка в підвищенні економічної ефективності і поліпшенні якості послуг. Тому для швидкого і безпомилкового контролю, повноцінного аналізу існуючої ситуації, швидкості і повноти обслуговування клієнта, неминучим і незамінним стає впровадження автоматизованих інформаційних систем.

Основні висновки. Таким чином, впровадження інформаційної системи відкриває нові можливості для ефективного вирішення основних задач туристичного бізнесу. Експлуатація системи дозволяє турфірмі реалізувати програми ресурсозбереження шляхом зниження експлуатаційних витрат на утримання систем зв'язку, зниження енергоспоживання, уникнути пікових навантажень, збільшити продуктивність праці, поліпшити якість послуг, виконуваних робіт і підвищити кваліфікацію працівників турфірми.

ЛІТЕРАТУРА

1. [Сучасний стан і місце інформаційних технологій в управлінні підприємством [Електронний Ресурс] – Режим доступу до сайту. : <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1917/1/Сучасний%20стан%20і%20місце%20інформаційних%20технологій%20в%20управлінні%20підприємством.pdf>
2. [Інформаційні технології в управлінні підприємствами [Електронний Ресурс] – Режим доступу до сайту. : <http://vestnikdnu.com.ua/archive/201372/bibik.html>

Аліна Лобанова,
студентка 1 курсу гуманітарно-економічного факультету
Наук. керівник: **І.С.Смоліна**, к.п.н..ст.викладач (БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ В АДАПТИВНОЇ ШКОЛІ

Актуальність проблеми: Одним з важливих напрямків проблем є розробка і впровадження нових педагогічних технологій, основною ознакою яких можна вважати ступінь адаптивності всіх елементів педагогічної системи, а саме: цілей, змісту, методів, засобів, форм організації пізнавальної діяльності учнів, прогнозів відповідності результатів навчання вимогам школи.

Ступінь досліджування проблеми: Методологічною і

теоретичною основою роботи є праці педагогів, психологів, в яких розглядаються проблеми освіти, його роль в суспільному розвитку і в формуванні особистості учнів(Ю. М. Афанасьєв, Ю. К. Бабанський, М. В. Кларін і т.д.)

Мета досліджень:розглянути питання організації навчання в умовах адаптивної школи з використанням ІКТ. Описано використання ІКТ на уроках історії. Представлено досвід роботи по формуванню інформаційної компетенції учнів.

Методи досліджень: Під час роботи над темою були використані такі методи дослідження, як шляхи підвищення інформаційної насиченості уроку.

Сутність дослідження: Зміни, що відбуваються в сучасних умовах, висувають нові вимоги до школи. Вона повинна готувати до життя людини, здатного адаптуватися до розвивається соціуму, вільного, відповідального. Звідси випливає одна з основних цілей – створення умов для отримання кожним учнем освіти, відповідного його здібностям, інтересам і можливостям. Процес інформатизації сучасного суспільства зумовив необхідність розробки нової моделі системи освіти, заснованої на застосуванні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. На уроках історії та суспільствознавства педагоги використовують програми Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint. Спектр застосування даних програм в навчальному процесі досить великий. Вони можуть використовуватися для створення наочності, контролюючих тестів, творчих освітніх продуктів учнями та ін. Програма PowerPoint, має великий потенціал створення наочно – образного уявлення історичного минулого. За допомогою цієї програми створюються презентації до уроків. Табличні процесори або електронні таблиці призначені, в основному, для обробки числових даних. Проте, можливості табличного процесора Excel в процесі навчання історії так само дуже різноманітні. За допомогою цього офісного додатка, можна створювати графіки та діаграми в ході вивчення тем соціально – економічної історії, в яких фігурують кількісні показники (обсяг виробництва, рівень безробіття, процес ціноутворення та ін.). У діяльності педагога важливою ланкою є діагностика знань учнів. Використовуючи табличний процесор Microsoft Excel можна створити контролюючі тести з різних розділів історичного курсу. На сьогоднішній день існують десятки різноманітних програм навчального призначення, розміщених на ПК, CD або в Інтернеті. Енциклопедії – призначені для здійснення допоміжної, яка доповнює, що ілюструє функції по відношенню до основного процесу навчання. Програми-репетитори – орієнтовані на заключний етап навчання (приклад: на інтенсивну підготовку до іспиту). CD «Репетитор з історії» – це тестируюча програма для школярів і абітурієнтів. Електронні підручники є одним з основних інструментів для регулярних систематичних занять з предмету. (CD «Історія Росії: XX століття», CD «Історія Батьківщини IX-XVIII ст.»)

Основні висновки: Використання Інтернету на уроках історії значно збільшує обсяг інформації, задіяної в історичній освіті, дозволяє вільно реалізувати сучасні інтерактивні технології, в тому числі проектні та модульні.

ЛІТЕРАТУРА

1. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 № 8.
2. Антонова Т.С. Батаева Т.В. Первый компьютерный учебник «История России. XX век»// Преподавание истории в школе. 1998 № 4. С.57-61
3. Интернет в гуманитарном образовании. Под ред. Полат Е.С. М., Владос, 2001 г.

Ольга Маєвська,
студентка 2 курсу,
гуманітарно-економічного факультету
Наук. керівник: **І.С. Смоліна,** к..п.н., старший викладач (БДПУ)

ЗАСТОСУВАННЯ MICROSOFT ACCESS В ЕКОНОМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ

Актуальність дослідження. Сучасне суспільство характеризується стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, які з кожним днем все більше проникають у практичну діяльність економістів, педагогів тощо А тому, щоб покращити та значно полегшити роботу людині з інформаційними системам, аналізом та обробкою даних, була розроблена у 1922 році програма Microsoft Access.компанією Microsoft. Інформаційна система є комунікаційною системою по переробці інформації про об'єкт, забезпечуючи працівників різного рангу інформацією для реалізації функції управління.

Ступінь досліджуваності. Взаємодію програми Microsoft Access з іншими програмами, особливості роботи та її практичне застосування вивчали Елісон Бартер, Майкл Грох, Кен Кук, Лори Ульріх Фуллер, Джозеф Стокман, Джон Кауфелью, Метью Мак-Дональд..

Мета дослідження. Метою даного дослідження є формування теоретичних понять про зміст та сутність програми Microsoft Access в економічній діяльності підприємства.

Сутність дослідження. СУБД (система управління базами даних) є універсальним програмним засобом, призначеним для створення та обслуговування баз даних на зовнішніх пристроях, що запам'ятовують, а також доступу до даних і їх обробки. СУБД забезпечують багатocільовий характер використання бази даних, захист і відновлення даних. Наявність розвинених діалогових засобів і мови запитів високого рівня робить СУБД зручним засобом для кінцевого користувача. Microsoft Access є одним із найпопулярніших систем настільного програмного забезпечення (особисті) даних управління.

Робота в базі даних Access містить у собі такі етапи:

- створення структури БД;
- введення даних;
- редагування структури і даних;