

менеджерам та спеціалістам розрахувати наступні кроки для більш ефективної діяльності. Труднощі представлені в основному високою ціною на подібні послуги, та ціна є виправданою, бо дозволяють конкурувати на ринку фінансових послуг.

ЛІТЕРАТУРА

1. Клепікова О. А. Сучасний стан і місце інформаційних технологій в управлінні підприємством / О. А. Клепікова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – 2013. – Випуск 5.

2. Лендел Я.В. Підвищення ефективності управління підприємством шляхом впровадження систем електронного документообігу / Я.В. Лендел // Наукові праці ДонНТУ. – 2010. – № 165. – С. 140-148.

3. Матвієнко О. Основи організації електронного документообігу: Навчальний посібник / О. Матвієнко, М. Цивін. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 112 с.

Міщенко Анна,
студентка 4 курсу
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти,
Наук. керівник: **Л.В. Горбатюк**, к.пед.н., доцент (БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Національною доктриною розвитку освіти України в ХХІ столітті передбачається забезпечення ефективного впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій на всіх освітніх рівнях усіх форм навчання. Використання SMART-технологій у процесі навчання дозволяє більш широко і повноцінно розкрити творчий потенціал кожної дитини. Учні сприймають інформацію швидше, беруть участь у групових дискусіях, виконують спільну роботу, проходять індивідуальну перевірку знань. З використанням інтерактивної дошки встановлюється ефективний зворотній зв'язок у системі «учень – учитель» [3].

Інтерактивна дошка дозволяє демонструвати зображення з комп'ютера на екрані за допомогою цифрового проектора. Викладач може управляти інформацією з ПК безпосередньо на дошці, використовуючи свій палець як мишу. Учитель або учень може переміщати, відкривати, копіювати об'єкти, а також робити від руки замітки, які потім можна перетворити в текст і зберегти. Також всі дії, які відбуваються на комп'ютері, підключеному до проектора, будуть показані на великому екрані.

Викладання предмета інформатика передбачає використання на уроках інформаційно-технічних засобів навчання. Застосування інтерактивної дошки в урочній діяльності з інформатики дуже ефективно при вивченні таких тем, як: «Складові комп'ютерів та їхнє призначення», «Знайомство з інтерфейсом робочих програм», «Логічні основи побудови

комп'ютера», «Кодування інформації в комп'ютері», «Мережеві технології та Інтернет».

Учитель або учень може писати, малювати, креслити, додавати примітки, виділяти текст або певну область екрану, а потім зберігати отримані зображення і надавати учням для подальшого вивчення. Також можна програвати відео, запускати навчальні відео, відкривати веб-сайти і програми.

Мета дослідження полягає в розкритті особливостей використання інтерактивної дошки на уроках інформатики.

Перша інтерактивна дошка Smart Board з'явилася в 1986 році завдяки розробкам подружньої пари з Канади Ненсі Ноултон та Девіда Мартіна [4].

В інтерактивній дошці об'єднуються проєкційні технології з сенсорним пристроєм, тому така дошка не просто відображає те, що відбувається на комп'ютері, а дозволяє управляти процесом презентації, вносити поправки і корективи, робити кольором позначки та коментарі, зберігати матеріали уроку для подальшого використання й редагування. Підключивши інтерактивну дошку до комп'ютера-серверу шкільної мережі, можна організувати роботу на уроці інформатики, використовуючи можливості локальної мережі. Наприклад, учні виконують на комп'ютерах електронні тести, результати відображаються на інтерактивній дошці, і за допомогою тактильного управління учитель може відзначити вірні і невірні відповіді, а учні мають можливість відразу їх виправити [1].

Використання інтерактивної дошки передбачається на різних етапах уроку. На етапі актуалізації знань – відновлення розв'язання завдань попереднього уроку, при перевірці домашнього завдання – підбір відповідностей поняттям визначень.

Викладання за допомогою інтерактивної дошки має низку переваг:

- матеріали до уроку можна підготувати заздалегідь, що забезпечить хороший темп занять і збереже час на обговорення;
- можна створювати посилання з одного файлу на інший. Наприклад, мультимедійні файли або інтернет-сторінки;
- крім того, до інтерактивної дошки можна підключити різне обладнання – цифровий фотоапарат, відео камеру, колонки;
- матеріал можна структурувати по сторінках, що забезпечує поетапний логічний підхід і полегшує планування;
- працюючи з інтерактивною дошкою, вчитель завжди знаходиться в центрі уваги, звернений до учнів обличчям та підтримує постійний контакт з класом [2].

Таким чином, використовуючи інтерактивну дошку, можна поєднувати перевірені методи та прийоми роботи з звичайною дошкою з набором мультимедійних та інтерактивних можливостей SMART-технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Лапінський В.В. Мультимедійна дошка. / В.В. Лапінський, Л.А. Карташова. – К.: Шкільний світ, 2011.
2. Кивлюк О. Аналіз наукових досліджень з проблематики

пропедевтики інформатики в початковій школі // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – №6.

3. Електронний ресурс – <http://pedvistavka.at.ua>

4. Електронний ресурс – <http://aboutginka.ru>

Аліна Нестеренко,

студентка 1 курсу

Гуманітарно-економічного факультету

Наук.керівник: **І.С.Смоліна**, к.п.н., ст.викладач (БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ POWER POINT НА УРОКАХ ІСТОРІЇ

Актуальність проблеми: Бурхливий розвиток нових інформаційних технологій протягом останніх років наклали певний відбиток на розвиток сучасної дитини. Потужний потік інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій у телебаченні, поширення ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів суттєво впливають на виховання дитини та її сприймання навколишнього світу. Перехід системи освіти на якісно новий рівень без її інформатизації стає просто неможливий. Тому інформатизація освіти – один із головних напрямків процесу інформатизації суспільства.

Ступінь досліджування проблеми: Деякі аспекти цієї проблеми розглядали Т.В.Гашпоренко, В.М.Підгородецька та О.В.Кошова.

Мета дослідження: Висвітлення впливу засобів Power Point на систему освіти та формування дитячого кругозору.

Методи досліджень: Під час роботи над цією темою були використані такі методи дослідження, як порівняльно-історичний та світоглядний.

Сутність дослідження: Засоби Power Point (складової Microsoft Office) – програми, яка дозволяє створювати та демонструвати яскраві презентації на будь-яку тему. Технологію створення мультимедійних презентацій вивчають сучасні студенти педагогічних вузів. Мультимедійна презентація – це програма, яка може містити текстові матеріали, фотографії, малюнки, слайд-шоу, звукове оформлення і дикторський супровід, відеофрагменти і анімацію, тривимірну графіку. Інформація може бути проілюстрована матеріалами з високою якістю картинки. Висока якість картинок дозволить учням створити свої, індивідуальні асоціації відповідності інформації ілюстративному матеріалу. Презентації дають можливість пристосувати темп подачі матеріалу до потреб аудиторії у процесі демонстрації і залишити час для можливих пояснень та уточнень, чого не дозволяє, наприклад, перегляд фільму. Презентації заощадять ваш час на організацію матеріалів перед уроком. Створивши презентацію один раз та зберігши її на електронних носіях можна використовувати будь-коли. Вчитель може створити таку презентацію, яка відповідає його вимогам, потребам учнів та стилю подачі матеріалу. Найбільш важливу інформацію на слайді виділяють, надавши їй ефект анімації. Включення в презентацію смішних сюжетів і забавних фактів