

це пов'язано з так званим «парадоксом продуктивності» інформаційних технологій, коли збільшення частки прибутку, що вкладається фірмами в інформаційні технології, не веде до поліпшення їх основних фінансових показників.

Для української економіки все більш повне входження в світову економіку означає, що зростання ВВП повинен спиратися також і на такий потужний фактор як інформаційні технології. Останнім часом цьому питанню приділяється значна увага в українській економічній політиці. Активне впровадження інформаційної парадигми в економічну діяльність потрібно не тільки з точки зору прискорення темпів економічного зростання, а й з точки зору поліпшення його якісних характеристик, поширення високих життєвих стандартів постіндустріального суспільства.

**Основні висновки.** В даний час здійснюється становлення і розвиток інформаційної економіки. При цьому характер і масштаби впливу інформаційних технологій на ринкову економіку наростають, поглиблюються. Досвід країн світу, що успішно розвиваються показує, що змінюються форми і механізми економічного зростання. В сучасних умовах орієнтири прискореного і якісного розвитку як на мікро-, так і на макроекономічному рівні задаються інформаційної парадигмою.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. [Інформаційні технології як фактор сучасного економічного зростання [Електронний Ресурс] – Режим доступу до сайту: <http://www.dissercat.com/content/informatsionnye-tekhnologii-kak-faktor-sovremennogo-ekonomicheskogo-rosta> ]
2. [Інноваційні інформаційні технології в системі управління збутовою діяльністю [Електронний Ресурс] – Режим доступу до сайту. : <http://www.dissercat.com/content/innovatsionnye-informatsionnye-tekhnologii-v-sisteme-upravleniya-sbytovoi-deyatelnostyu> ]

**Ілона Ягодкіна,**

студентка 1 курсу

Гуманітарно-економічного факультету

Наук. керівник **І.С. Смоліна**, к.п.н., старший викладач (БДПУ)

#### **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ**

**Актуальність.** На сучасному етапі розвитку суспільства оновлення шкільного навчання можливе лише на шляхах розробки нових педагогічних технологій і відповідної підготовки професійних педагогів. Саме тому на сьогоднішній день так важливо впровадження інноваційних технологій і систематичне користування персональним комп'ютером у процесі викладання гуманітарних дисциплін, зокрема історії та суспільствознавства.

**Мета дослідження.** Мета даного дослідження полягає у вивченні застосування інформаційних технологій у викладанні історії.

**Сутність дослідження.** Сучасні школярі із величезною цікавістю

сприймають матеріал уроку, коли учитель застосовує інформаційні технології – такий урок набуває високої ефективності і полегшує сприймання для учнів. Основною метою використання інформаційних технологій на уроці історії є досягнення поглибленого розуміння та осмислення навчального історичного матеріалу, образне сприйняття, посилення емоційного впливу історії на особистість учня, його перенесення у період вивчення. Все це відбувається за рахунок карт, схем, навчальних картин, відео- та аудіокоментарів. Науковцями виділено такі форми організації роботи з використанням інформаційних технологій на уроках суспільствознавчих дисциплін [5,3-7]:

1) вивчення теми уроку учнями самостійно або в парах із допомогою певного програмного забезпечення.. Складність цього напряму полягає у тому, що не завжди вчителі-предметники мають вільний доступ до комп'ютерної техніки для одночасної роботи, принаймні, половини учнів класу;

2) використання на уроці мультимедійних можливостей комп'ютера, що слугує наочним посібником. Це найпоширеніша форма організації навчання із застосуванням комп'ютера на уроці історії;

3) використання Інтернету, компакт-дисків для виконання лабораторно-практичної роботи, проекту, написання реферату, виконання будь-якого творчого завдання;

4) проведення різноманітних опитувань, тестувань, тематичного оцінювання.

Програмного забезпечення, придатного для систематичного використання у процесі навчання предметам гуманітарного циклу, в Україні недостатньо. Необхідно відзначити, що комп'ютерна підтримка підручника, як засобу посилення функціональності змісту і забезпечення мотивації навчання, є вкрай необхідною на сьогоднішній день.

Враховуючи вимоги часу, на сьогоднішньому уроці історії найчастіше використовується комп'ютер для перегляду фільмів, представлення презентацій, аналізу схем, таблиць історичних карт,джерел тощо.

Демонстрація відеофільму, комп'ютерні програмні технології, слайди занурюють учнів в обстановку будь-якої історичної епохи, створюють ефект присутності. Широкі можливості представляє Інтернет. Вчитель історії може вибрати необхідні для уроку матеріали. Інформація, взята в мережі Інтернет збільшує обсяг інформації, дозволяє реалізувати інтерактивні технології.

Щоб ефективніше використовувати час уроку, можна звернутися до електронної презентації, яка істотно полегшує роботу вчителя, адже у презентації можна використати різноманітні карти, схеми, невеличкі відеоролики та аудіокоментарі. Учитель також може застосовувати на практиці інформаційні технології у кабінеті інформатики, використовуючи мультимедійну дошку, зробивши таким чином урок набагато цікавішим та ефективнішим.

Сучасні інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають абсолютно нові можливості для творчості, набуття та закріплення різних професійних навичок.

**Висновки.** Основу інноваційних технологій складає активізація пізнавальної діяльності учнів за допомогою організації та використання певних методів, прийомів, засобів навчання. Вони забезпечують засвоєння знань, формування умінь і навичок, розкриття здібностей учнів; навчають школярів здобувати знання самостійно; створюють в учінні емоційне піднесення й почуття своєї значимості як особистості. За інноваційними технологіями майбутнє, оскільки вони відкривають широкий простір для творчості, самостійної роботи учнів, підвищення рівня їх соціалізації.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Барладін О., Ісаєв Д., Даценко Л. Історичний атлас у комп'ютерному класі / О.Барладін, Д.Ісаєв, Л.Даценко // Історія в школах України, 2005. – № 5. – С. 5-7.
2. Бирка М.Ф. Інноваційні засоби навчання / М.Ф.Бирка // Освіта Буковини. – № 19 (91). – 20 травня 2011 р. – (вкладка: наукова діяльність). – С. 1-13.
3. Ладиченко Т. Електронний педагогічний програмний засіб з історії – новий крок в оволодінні навчальним матеріалом // Історія в школах України. – 2005. – №4.- с.35-36.
4. Мокрогуз О. ПК як універсальна складова оптимізації роботи вчителя (З практики запровадження комп'ютерних технологій на уроці історії) / О.Мокрогуз // Історія в школах України. – 2005. – №1. – С. 3-
5. Фоменко А. Деякі підходи до розробки і створення навчальних комп'ютерних програм (комп'ютерних посібників) з історії / А.Фоменко // Історія в школах України. – 2003. – №1. – С.21-25.

**Дмитро Якименко,**

студент 3 курсу

факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **Л.В. Горбатюк**, к. п. н., доц. (БДПУ)

#### **СТОРИТЕЛІНГ ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД РОБОТИ З УЧНЯМИ**

Сучасне суспільство української держави вимагає удосконалення освіти до європейського рівня. Спираючись на європейські цінності людина повинна бути мобільною, конкурентоспроможною, творчою, справедливою та толерантною. Школа повинна надати учням інтелектуальний та соціальний розвиток особистості, що є базою для подальшого навчання учня та його майбутнього працевлаштування.

У навчанні необхідно використовувати ті засоби навчання, які є цікавими для учнів, створювати умови для підвищення їх пізнавальної активності. Мова є важливим компонентом аудіальної культури особистості та служить засобом спілкування людей і впливу на їхню психіку. Важливими засобами педагогічної діяльності вчителя є аудіальні форми навчання, які дозволяють засвоїти навчальний матеріал за рахунок аудіальної сприйнятливості учнів.