

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ

(Непомняща Г. І., канд. пед. наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна)

Підвищення якості математичної освіти у сучасній початковій школі – актуальна проблема сьогодення. Одним із ефективних шляхів оновлення змісту освіти, узгодження його із сучасними потребами суспільства є спрямованість на підвищення якості математичної освіти, включення у навчальний процес практичної діяльності учнів, що актуалізує знання теорії, розкриває потенційні творчі здібності школярів, формує розумову діяльність як особистісну якість.

На основі змін освітньої системи в Україні зростає роль умінь здобувати, інтерпретувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення учнів початкової школи через формування предметних і ключових компетентностей.

У Державному стандарті початкової загальної освіти зазначається, що предметну математичну компетентність слід розуміти як здатність учня до актуалізації, інтеграції та застосування набутих знань, умінь та навичок під час вирішення життєвих чи то навчальних проблемних ситуацій, а також як здатність учня створювати математичні моделі процесів дійсності, застосовувати досвід математичної діяльності для розв'язування навчально-пізнавальних і практично-зорієнтованих задач. Це складне особистісне утворення, що включає різноманітні розумові процеси, інтелектуальні й практичні вміння, а також психологічні характеристики - мотивацію, самостійність, самоконтроль, відповідальність, впевненість [1].

Учитель початкових класів має бути підготовлений до вирішення поставлених завдань, оскільки саме у початковій школі закладається фундамент шкільної освіти, а міцність цього фундаменту визначає успішність подальшого навчання. Тому важливим акцентом у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів є підготовка до організації інтегрованого навчання.

Оскільки, інтеграція - це явище, що характеризує зближення, взаємопроникнення наук, тобто інтеграція поєднує в собі частини матеріалу і продукує його на новому рівні. Використання інтегрованого навчання у початковій освіті розглядається і як мета, і як шлях, за допомогою якого утворюється цілісність процесу навчання. Це, на нашу думку, є якісно новим способом структурування, презентації та засвоєння програмового матеріалу, що сприяє системному викладу знань у нових органічних взаємозв'язках.

Інтегрований підхід до навчання математики дає змогу вибору відповідної тематики, добору змісту нового матеріалу, способів і засобів оволодіння ним тощо. З метою продуктивного засвоєння математичних знань важливе значення має встановлення зв'язків між розділами одного навчального предмета і між різними дисциплінами загалом.

Отже, використання інтеграції в початковій математичній освіті сприяє формуванню в молодших школярів цілісної картини світу, розвитку системного мислення, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно, дає можливість формувати в учнів якісно нові знання вищого рівня мислення, динамічність застосування в нових ситуаціях, гнучкість розуму, уміння переносити та узагальнювати знання з різних предметів, з'являється творче ставлення до праці, здатність вирішувати складні практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних наукових галузей.

Література

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
2. Онопрієнко О. Компетентнісно орієнтована освіта в дії: уроки для стійкого розвитку / О. Онопрієнко, А. Цимбалару // Початкова школа. – 2011. – № 1. – С.53–59.
3. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник / О. Я. Савченко. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 176 с.