МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА НАПРЯМОМ:

вчитель трудового навчання та технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «03» жовтня 2019
протокол № 3

Освітня програма вводиться в дію з
01 січня 2020
Ректор І.Т.Богданов
(наказ №79 від «04» жовтня 2019)

Бердянськ, 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО
Методичною радою БДПУ
від «19» вересня 2019
(протокол №2)
Голова
_____ О.І.Гуренко

ПОГОДЖЕНО
начальник навчального
відділу БДПУ
_____ О.В.Шубіна
«03» жовтня 2019

Ініційовано
Кафедрою професійної освіти,
трудового навчання та технологій
протокол №4
від «17» вересня 2019
завідувач кафедрою
В.І. Перегудова (_____)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Даннік Людмила Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної педагогіки і методики трудового навчання, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету
2. Перегудова Валентина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри машинознавства та обслуговуючої праці, завідувач кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету
3. Рогозіна Ольга Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної педагогіки і методики трудового навчання, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: вчитель трудового навчання та технологій

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Бердянський державний педагогічний університет кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма **підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: вчитель трудового навчання та технологій** _____
Тип документу та обсяг освітньої програми	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС (150 годин) (1 місяць)
Наявність ліцензії	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
Передумови	Вища освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.20__ року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньої програми	
Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів трудового навчання та технологій відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів загальної середньої освіти, освітніх потреб та підготовці до активної професійної та громадської діяльності споживачів освітніх послуг.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність – 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання та технологій базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах, практичних та методичних розробках в трудовому навчанні та технології із врахуванням сучасного розвитку трудового навчання та технологій; орієнтує на актуальні питання підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання та технологій
Основний фокус освітньої програми	Підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання та технологій застосовується для отримання глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в трудовому навчанні та технології.
Особливості програми	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної, методичної та практичної підготовки з трудового навчання та технологій в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності в даній галузі.

4. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
Оцінювання	Вхідне та вихідне діагностування; Захист кваліфікаційної роботи
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 2. Здатність впроваджувати в освітній процес інноваційні технології. 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	1. Здатність до швидкого освоєння інноваційних технологій та передових методів організації проектно-технологічної, дослідницької діяльності на уроках трудового навчання та технології. 2. Здатність до творчого процесу, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, фантазування, асоціативного мислення тощо. 3. Здатність формувати в учнів ключових та предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей. 4. Здатність формувати в учнів проектно-технологічної компетентності
6. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
1) Здатність організувати освітній процес, зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. 2) Здатність впроваджувати інноваційні педагогічні технології, здійснювати заходи з економії енергоресурсів, збереження екологічно чистого середовища та охорони праці; розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. 3) Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище. 4) Знайти оригінальне інноваційне рішення щодо розв'язання соціальної ситуації в освітньому середовищі.	
7 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Освітній процес забезпечують провідні фахівці. Серед них: доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, старші викладачі
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Наявність спеціалізованих навчальних майстерень, лабораторій, комп'ютерних класів з виходом до Інтернету, навчальних кабінетів, спеціального обладнання для виконання технологічних робіт.

Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Наявність бібліотек з веб-сайтом, читальних залів з електронним каталогом, медіа-центру, навчально-методичних, наукових, фахових і періодичних матеріалів за напрямом.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів (годин)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософські основи сучасної освіти	2	
ОК 2.	Законодавство про освіту	2	
ОК 3.	Нормативне забезпечення охорони праці в закладах освіти	2	
ОК 4.	Мовленнєвий імідж педагога	10	
ОК 5.	Інноваційні педагогічні технології	14	
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології	24	
ОК 7.	Методика трудового навчання та технології	24	
ОК 8.	Методика організації науково-дослідної роботи учнів	12	
ОК 9.	Специфіка роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах освіти	24	
ОК 10.	Декорування та креативний дизайн	8	
ОК 11.	Організація та управління освітнім процесом	8	
ОК 12	Вхідне комплексне діагностування	1	тести
ОК 13	Настановне заняття	1	
ОК 14	Вихідне комплексне діагностування	2	тести
ОК 15.	Захист дослідницьких проектів (підсумкових робіт)	16	публічний захист
Загальний обсяг освітньої програми		**5 (150 годин)**	

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом вчитель трудового навчання та технологій проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	+		+									+			
ЗК 2				+										+	
ЗК 3		+											+		+
ФК 1					+	+		+							
ФК 2							+				+				
ФК 3									+	+	+				+
ФК 4							+	+		+				+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1				+			+	+		+	+	+			+
ПРН 2			+		+	+							+		+
ПРН 3	+	+							+	+				+	
ПРН 4									+		+				