

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01Освіта/Педагогіка
кваліфікація: магістр освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «25» червня 2020
протокол № 9


Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2020 р.
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 52 від «30» червня 2020)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «18» червня 2020
(протокол № 7)

Голова _____
 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

_____  Ольга ШУБІНА
«12» _____ 2020

Рекомендовано

Вченою радою гуманітарно-економічного факультету
від «25» червня 2020
(протокол № 12)

декан гуманітарно-економічного факультету


_____  Тамара МАКАРЕНКО

Ініційовано

Кафедрою менеджменту та адміністрування
протокол №13

від «04» червня 2020

завідувач кафедри

_____  Василь КРИЖКО

ПРОЕКТНА ГРУПА

Гарант: _____ Василь КРИЖКО

Члени групи: _____ Ірина ШУМІЛОВА

_____ Надія ВЕНЦЄВА

_____ Ольга СТАРОКОЖКО

_____ Сергій НЕМЧЕНКО

I - Преамбула

Редакція ОПП «Управління закладом освіти» від 30 червня 2020 року

Розроблено робочою групою у складі:

Крижко Василь Васильович – кандидат педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри менеджменту та адміністрування Бердянського державного педагогічного університету – **керівник проектної групи.**

Венцева Надія Олександрівна - доктор педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту та адміністрування Бердянського державного педагогічного університету.

Шумілова Ірина Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту та адміністрування Бердянського державного педагогічного університету.

Немченко Сергій Геннадійович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту та адміністрування Бердянського державного педагогічного університету.

Старокожко Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту та адміністрування Бердянського державного педагогічного університету.

Липський Володимир Миколайович – начальник відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради.

Данилова Наталя Олександрівна – директор Бердянської багатопрофільної гімназії №2 Бердянської міської ради Запорізької області.

Кіосов Дмитро Дем'янович – здобувач другого рівня вищої освіти, першого року навчання, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Управління закладом освіти» Бердянського державного педагогічного університету

Федіна Ганна Ігорівна – здобувач другого рівня вищої освіти, першого року навчання, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Управління закладом освіти» Бердянського державного педагогічного університету

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Тип диплому та обсяг програми | Одиничний ступінь, 90 кредитів (2700 год.) ЄКТС; 1 рік 4 місяці |
| Повна назва вищого закладу освіти та структурного підрозділу | Бердянський державний педагогічний університет Гуманітарно – економічний факультет Berdyansk State Pedagogical University, Humanities and Economics Faculty |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр / Master Магістр освіти / Master of Education Освітня програма / Educational program: Управління закладом освіти / Management of Educational Institution |
| Офіційна назва освітньої програми | Управління закладом освіти Management of educational institution |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці) Master's degree, unitary, 90 ECTS credits (1 year 4 months) |
| Наявність акредитації | |
| Цикл/рівень | 7 рівень - НПК України; 7 рівень - EQF LLL; другий цикл –ЄПВО (HPFQ EHEA) Level 7 - the NQF of Ukraine; Level 7 - EQF LLL; second cycle - ЄПВО (HPFQ EHEA) |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Наявність ступеня магістра іншої спеціальності (ОКР спеціаліста) Bachelor's (Specialist) Degree Master's (Specialist) Degree in another specialty |
| Мова(и) викладання | Українська Ukrainian |
| Термін дії освітньої програми | |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://bdpu.org/opp/ |
| 2. Мета освітньої програми | |
| <p>Метою освітньо-професійної програми є підготовка компетентних і конкурентоспроможних фахівців у галузі менеджменту освіти та управління складними системами і процесами національного та регіонального освітнього простору; гарантування мотивованим здобувачам другого рівня вищої освіти набуття спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові досягнення у сфері менеджменту та управління освітніми системами; оволодіння успішними технологіями управлінської діяльності в цій галузі та прагнення до здійснення провідницької місії в національній освіті.</p> <p>The purpose of the educational-professional program is training competent and competitive specialists in the field of Management of education and Management of complex systems and processes of national and regional educational space; guaranteeing the acquisition of specialized conceptual knowledge, including modern scientific achievements in the field of Management and Administration of educational systems to motivated applicants of the second level of higher education; mastering successful management technologies in this area and the desire to carry out a leading mission in national education.</p> | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | 01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки 01 Education / Pedagogy 011 Educational, pedagogical sciences |
| Орієнтація освітньої програми | Орієнтована на здобуття професійних знань, практичних умінь, навичок та відповідних компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. Focuses on the acquisition of professional knowledge, practical skills, abilities and relevant competencies for successful professional activity. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Здатність компетентно здійснювати керівну, адміністративну та дослідницьку діяльність з використанням інноваційних підходів до ефективного комплексного управління закладами освіти та викладацької діяльності. Спроможність впроваджувати інноваційні управлінські проекти; виконувати |

| | |
|--|--|
| | <p>провідницьку місію; створювати нові моделі управління освітою. Ключові слова: менеджмент в освіті, адміністрування, управління, провідництво, управління змінами, сценарність та форсайтність управління.</p> <p>The ability to competently carry out managerial, administrative and research activities using innovative approaches to effective integrated management of educational institutions. The ability to implement innovative managerial projects; carry out a leading mission; create new models of education management. Key words: management in education, administration, management, leadership, change management, scenario and foresight of management.</p> |
| Особливості програми | <p>Програма пропонує міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку для формування комплексного підходу до управління сучасним закладом освіти, що реалізується через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою застосування системи практик та інших форм взаємодії з потенційними роботодавцями; залучення діючих керівників закладів освіти до підготовки фахівців.</p> <p>The program offers multidisciplinary and multidisciplinary training to develop a comprehensive approach to managing a modern educational institution, which is implemented through the formation of conditions for dynamic, integrative and interactive learning through the use of a system of practices and other forms of interaction with potential employers; involvement of existing heads of educational institutions in the training of specialists.</p> |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Працевлаштування | <p>Магістр освіти має право працювати директором, ректором, начальником, керівником підрозділу закладу освіти.</p> <p>The Master of Education has the right to work as director, rector, head, head of a department of an educational institution.</p> |
| Продовження освіти | <p>Магістр може продовжувати навчання на освітньому і науковому ступені доктора філософії, підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту, навчання впродовж життя</p> <p>Master can continue his studies at the educational and scientific degree of doctor of philosophy, to improve skills and to get additional post-graduate education, training for life</p> |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні проводяться в малих групах, поширеними є кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.</p> <p>Student-centered, problem-oriented, professional-oriented, communicative, interdisciplinary approaches to learning. Teaching is carried out in the form of lectures, practical classes, work in small groups, individual lessons, internships, consultations with teachers, and self-study. Lectures are of interactive, scientific and cognitive character. Practical lessons are held in small groups, case-method, situational tasks, business games, preparation of presentations with the use of modern professional software are common. The emphasis is on personal self-development, group work, the ability to present the results of work: this contributes to the formation of an understanding of the need and readiness to continue self-education throughout life.</p> |
| Оцінювання | <p>Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Oral and written examinations, tests, defense of practice reports, defense of the</p> |

| | |
|--|--|
| | coursework, defense of the qualification work |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність (ІК) Integral competence (IC) | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. The ability to solve complex problems and problems in the field of management or in the learning process, which involves research and / or innovation and is characterized by uncertain conditions and requirements. |
| Загальні компетентності (ЗК) General competencies (GC) | ЗК1.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК2.Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті; ЗК3.Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень; ЗК4.Здатність організувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, працювати в команді; ЗК5.Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо; ЗК6.Вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї. GC1.The ability to conduct research at an appropriate level GC2 The ability to communicate with representatives of different professional groups and in an international context; GC3. Skills of using information and communication technologies for finding, processing, analyzing information from different sources and making decisions; GC4.The ability to organize and motivate people to move towards a common goal, work as a team GC5 The ability to act on ethical considerations, socially responsible and conscious; GC6. The ability to identify and solve problems, generate new ideas. |
| Фахові компетентності спеціальності (СК) Professional specialty competencies (PC) | СК1.Вміння обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій управління закладами освіти, у тому числі у відповідності до міжнародних стандартів; СК2.Встановлювати критерії, за якими заклад освіти визначає подальший напрямки розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани; СК3.Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; СК4.Здатність до ефективного використання та розвитку людських ресурсів в закладі освіти; СК5.Вміння створювати та організувати ефективні комунікації в процесі управління; СК6.Навички формування та демонстрації лідерських якостей; СК7.Здатність розробляти проекти та управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; СК8.Здатність використовувати психологічні технології роботи з педагогічним колективом. СК9.Здатність аналізувати й структурувати проблеми закладів освіти, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації; СК10.Здатність до управління закладом освіти, його змінами PC1.The ability to choose and use concepts, methods and tools for managing educational institutions, including in accordance with international standards; PC2. Establish criteria by which the educational establishment determines further directions of development, develop and implement appropriate strategies and plans; PC3 The ability to self-development, lifelong learning and effective self-management; PC4 The ability to use and develop human resources effectively in an educational setting; PC5 The ability to create and organize effective communications in the management process; PC6. Skills of formation and demonstration of leadership qualities; PC7.The ability to develop and manage projects, to show initiative and entrepreneurship; |

| | |
|---|---|
| | <p>PC8.The ability to use psychological technologies to work with the teaching staff. PC9 The ability to analyze and structure problems of educational institutions, make management decisions and provide conditions for their implementation; PC10.The ability to manage the educational institution, its changes</p> |
| <p>7. Програмні результати навчання (ПРН) Program learning outcomes</p> | |
| <p>ПРН1 Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти; ПРН2 Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти ПРН3 Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї; ПРН4 Планувати діяльність закладу освіти в стратегічному та тактичному розрізах; ПРН5 Організувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; ПРН7 Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально; ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку; ПРН9 Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту; ПРН10 Вміти аналізувати й структурувати проблеми закладу освіти, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації; ПРН11 Вміти управляти закладами освіти їх змінами, здійснюючи їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, в тому числі у відповідності до міжнародних стандартів та рекомендацій моделей досконалості/ PLO1 To apply necessary concepts, methods and tools for effective and efficient management of educational institutions; PLO2 To make connections between the elements of the educational institution's management system PLO3 To apply project and project management skills, generate business ideas; PLO4 To plan the activities of the educational institution in strategic and tactical sections; PLO5 To organize and communicate with representatives of different professional groups and in an international context; PLO6 To practice the use of modern information and communication technologies in management; PLO7 To argue one's own point of view in ethical discussion is socially responsible; PLO8 To demonstrate the ability to interact with and influence people's behavior; PLO9 To identify self-development, lifelong learning and effective self-management; PLO10 To be able to analyze and structure the problems of an educational institution, make management decisions and provide conditions for their implementation; PLO11 To be able to manage their educational institutions by changing their information, methodological, material, financial and human resources, including in accordance with international standards and recommendations of models of excellence;</p> | |
| <p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p> | |
| <p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p> | <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Науково-педагогічні працівники не рідше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордоном. Scientific and pedagogical staff with scientific degrees and / or academic titles, as well as highly qualified specialists are involved in the implementation of the program. Qualified scientific and pedagogical staff, ensuring the implementation of educational and professional programs, correspond to the profile and direction of the disciplines, have the necessary pedagogical experience and practical experience. Scientific and pedagogical staff has an internship once every five years, incl. overseas.</p> |

| | |
|---|---|
| Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення | <p>Навчальні корпуси; гуртожитки; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Використовуються сучасні комп'ютерні засоби та програмне забезпечення.</p> <p>Educational buildings; hostels; themed studies; specialized laboratories; computer classes; catering facilities; wireless internet access points; multimedia equipment; sports hall, sports grounds. All rooms meet construction and sanitary standards. Modern computer tools and software are used.</p> |
| Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення | <p>Належне забезпечення навчального процесу здійснюється наступними інструментами: наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека; електронний каталог бібліотеки http://catalog.bdpu.org.ua; Медіа-центр; доступ до бази даних «Scopus»; програма «Політек-Софт»; офіційний сайт БДПУ: БДПУ www.bdpu.org.ua; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; віртуальне навчальне середовище Moodle; корпоративна пошта; повний комплекс навчально-методичного забезпечення курсів, що викладаються, практик (за видами) та дипломування.</p> <p>Appropriate provision of the educational process is carried out by the following things: a scientific library, reading rooms; e-library; electronic catalog of the library http://catalog.bdpu.org.ua; Media Center; access to the database «Scopus»; the program «Politek-Soft»; BGPU official website: www.bdpu.org.ua; wireless internet access points; unlimited access to the Internet; Moodle learning environment; corporate mail; a full range of educational and methodological support of courses, practices (by type) and certification.</p> |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>На основі двосторонніх угод між Бердянським державним педагогічним університетом та закладами вищої освіти України.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах.</p> <p>On the basis of bilateral agreements between Berdyansk State Pedagogical University and universities of Ukraine.</p> <p>Professional development (internship) of scientific and pedagogical employees in domestic institutions of higher education-partners.</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>На основі двосторонніх угод між Бердянським державним педагогічним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.</p> <p>On the basis of bilateral agreements between Berdyansk State Pedagogical University and foreign universities.</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | <p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться</p> <p>Foreign applicants are not trained</p> |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

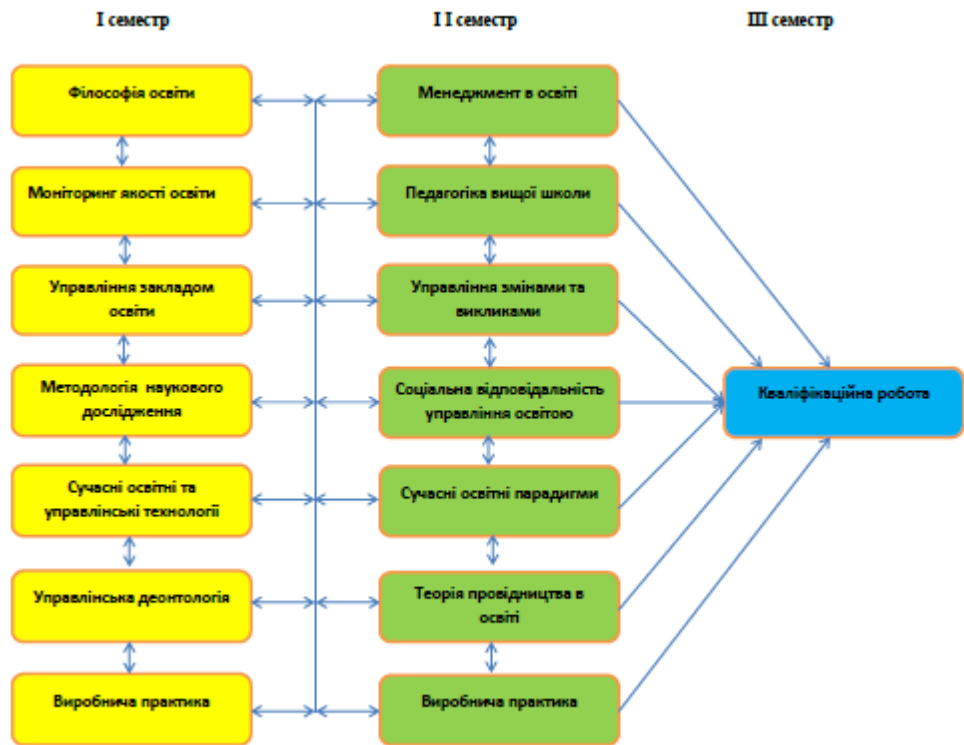
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи) | кількість кредитів | Кількість годин | Форма підсумкового контролю |
|---|---|--------------------|-----------------|-----------------------------|
| Обов'язкові навчальні компоненти | | | | |
| ЗП01 | Філософія освіти | 3 | 90 | екзамен |
| ЗП02 | Менеджмент в освіті | 3 | 90 | екзамен |
| ЗП03 | Моніторинг якості освіти | 3 | 90 | екзамен |
| ПП01 | Управління закладом освіти | 6 | 180 | екзамен |

| | | | | |
|--|---|-----------|-------------|---------|
| ПП02 | Педагогіка вищої школи | 3 | 90 | залік |
| ПП03 | Методологія наукових досліджень | 3 | 90 | залік |
| ПП04 | Сучасні освітні та управлінські парадигми | 6 | 180 | екзамен |
| ПП05 | Управління змінами та викликами | 5 | 150 | залік |
| ПП06 | Теорія провідництва в освіті | 5 | 150 | залік |
| ПП07 | Управлінська деонтологія | 6 | 180 | екзамен |
| ПП08 | Соціальна відповідальність управління освітою | 5 | 150 | залік |
| Практична підготовка | | | | |
| П01 | Виробнича практика | 3 | 90 | залік |
| П02 | Виробнича практика | 9 | 270 | залік |
| | Підготовка кваліфікаційної роботи | 6 | 180 | захист |
| Разом практична підготовка | | 18 | 540 | |
| Разом обов'язкові компоненти | | 66 | 1980 | |
| Вибіркові навчальні компоненти | | | | |
| ВВ01 | Дисципліна 1 | 4 | 120 | залік |
| ВВ02 | Дисципліна 2 | 4 | 120 | залік |
| ВВ03 | Дисципліна 3 | 4 | 120 | залік |
| ВВ04 | Дисципліна 4 | 4 | 120 | залік |
| ВВ05 | Дисципліна 5 | 4 | 120 | залік |
| ВВ06 | Дисципліна 6 | 4 | 120 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 24 | 720 | |
| Загальний обсяг ОПП | | 90 | 2700 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді блок-схеми.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти»



1. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Управління закладом освіти» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу про присудженні здобувачу ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ЗП 01 | ЗП 02 | ЗП 03 | ПП 01 | ПП 02 | ПП 03 | ПП 04 | ПП 05 | ПП 06 | ПП 07 | ПП 08 | ПО1 | ПО2 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| ЗК1 | | | + | | + | + | + | | | | | + | + |
| ЗК2 | | | | + | | | | | + | | | | + |
| ЗК3 | | | + | + | | + | | | | | | + | + |
| ЗК4 | | | | + | | | | | + | | | + | |
| ЗК5 | + | | | | | | | | | + | + | + | |
| ЗК6 | | + | | | + | | + | + | + | | | | + |
| СК1 | + | + | | + | + | | | | | | + | | + |
| СК2 | | | + | + | | | | + | | | | + | + |
| СК3 | | | | | + | | | | + | | | + | |
| СК4 | | | | | | | + | | + | + | + | | + |
| СК5 | | | | + | | | | | | | | + | + |
| СК6 | | | | | | | | | + | | | | + |
| СК7 | | | | | | | + | + | | | | | + |
| СК8 | | | | | | | + | | | + | | + | |
| СК9 | | | + | | | + | | | | | | | + |
| СК10 | | + | | | | | | + | | | | | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

| | ЗП 01 | ЗП 02 | ЗП 03 | ПП 01 | ПП 02 | ПП 03 | ПП 04 | ПП 05 | ПП 06 | ПП 07 | ПП 08 | ПО1 | ПО2 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| ПРН1 | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ПРН 2 | | + | + | + | + | | | + | + | | | + | + |
| ПРН 3 | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + |
| ПРН 4 | | | | + | | | + | | + | | | + | + |
| ПРН 5 | | | + | + | + | | | + | | | | + | + |
| ПРН 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + |
| ПРН 7 | + | | | + | | | | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 8 | | | + | + | | + | + | | + | + | + | + | + |
| ПРН 9 | + | | | | | | | | | + | + | + | |
| ПРН 10 | | | | | | | + | | + | + | | + | + |
| ПРН 11 | | + | | | + | | | + | + | | | + | + |